

образовательных программ дошкольного образования, внесенных в федеральный реестр примерных общеобразовательных программ.

1.5. ООП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса для воспитанников дошкольного образовательного учреждения и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

1.6. ООП ДО представляет комплекс основных характеристик образования воспитанников (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, направленных на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.7. ООП ДО разрабатывается педагогическими работниками дошкольного образовательного учреждения, и рассматривается на Педагогическом совете.

1.8. ООП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации, реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении (5 лет).

1.9. Освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (статья 64 пункт 2 ФЗ- 273). Текущий контроль в учреждении организуется в форме педагогической диагностики и направлен на определение зоны актуального и ближайшего развития всех воспитанников учреждения через индивидуальные беседы, опросы, анализ продуктов детской деятельности, наблюдения. Форма текущего контроля определяется с учетом возрастных особенностей детей, содержания учебного материала и использования образовательных технологий.

**2. Цели и задачи ООП ДО**

2.1. Цель программы - определение организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечение построения целостного педагогического процесса направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка - физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое - во взаимосвязи, с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом.

2.2. ООП ДО направлена на решение следующих задач:

* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
* охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического  и физического развития  воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
* обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
* создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника дошкольного образовательного учреждения как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* воспитание с учетом  возрастных  категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей  природе, Родине, семье;
* объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности использования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
* обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.3. Программа разрабатывается в соответствии со следующим принципами:

* поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
* полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических и иных работников учреждения) и воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
* уважение личности ребенка;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* реализация ООП ДО в формах, специфических для детей разных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* учет этнокультурной ситуации развития детей.

2.4. В ООП ДО учитываются:

* индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
* возможности освоения ребенком ООП ДО на разных этапах ее реализации.

**3. Технология разработки ООП ДО**

3.1. Учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

3.2. ООП ДО формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

3.3. Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

3.4. При разработке ООП ДО определяется продолжительность пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, режим работы детского сада в соответствии с объёмом решаемых задач образовательной деятельности.

3.5. Ежегодно по итогам полноты реализации ООП ДО и качества образования воспитанников в нее могут вноситься дополнения и изменения.

3.6. Изменения и дополнения ООП ДО утверждаются до начала учебного года на педагогическом совете дошкольного образовательного учреждения.

**4. Требования к содержанию и структуре ООП ДО**

4.1. Содержание ООП ДО должно обеспечивать развитие личности,  
мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать  
следующие структурные единицы, представляющие определенные направления  
развития и образования детей (образовательные области):

4.1.1.Социально-коммуникативное развитие направлено на:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия воспитанника ДОУ со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном образовательном учреждении;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

4.1.2. Познавательное развитие предполагает:

* развитие интересов воспитанников детского сада, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

4.1.3. Речевое развитие включает:

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4.1.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает:

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

4.1.5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

* двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

4.2. Содержание ООП ДО должно отражать следующие аспекты образовательной среды для воспитанника ДОУ:

* предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
* характер взаимодействия со взрослыми;
* характер взаимодействия с другими детьми;
* система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

4.3. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к ООП ДО структура Программы следующая:

* обязательная часть;
* часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части ООП ДО учреждения являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

4.4. Обязательная часть ООП ДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

4.5. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательные программы (учебные программы), направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

4.6. Объем обязательной части Образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

4.7.  ООП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

4.7.1. Целевой раздел включает в себя:

- пояснительную записку;

- цели реализации Программы;

- задачи реализации Программы;

- принципы и подходы к формированию Программы.

- характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

-планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения ООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ).

4.7.2. Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ДО, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, включает в себя:

- образовательную деятельность в пяти образовательных областях;

- значимые характеристики для разработки и реализации ООП ДО;

- вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способы и направления поддержки детской инициативы;

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

- наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий);

- традиции учреждения.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, включает части Парциальных программ, выбранных участниками образовательных отношений

Данная часть ООП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

* выбор тех Парциальных Программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
* сложившиеся традиции учреждения: тематические дни, месячники и др.

Содержание коррекционной работы направлено:

* на обеспечение коррекции нарушений развития речи, оказание детям квалифицированной помощи в освоении ООП ДО через организацию работы учителей-логопедов в логопедических группах, работу логопункта, работу специалистов учреждения: инструктора ФИЗО, музыкальных руководителей, педагога-психолога.

4.7.3. Организационный раздел содержит:

- материально-техническое обеспечение Программы;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- распорядок и режим дня;

- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

- требования к психолого-педагогическим условиям;

- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

**5. Требования к условиям реализации ООП ДО**

5.1. Требования к условиям реализации ООП ДО включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

5.2. Условия реализации ООП ДО в учреждении должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

5.3. Данные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

* гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
* обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников ДОУ;
* способствует профессиональному развитию педагогических работников дошкольного образовательного учреждения;
* создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
* обеспечивает открытость дошкольного образования;
* создает условия для участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательной деятельности.

5.4. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО.5.4.1. Для успешной реализации ООП ДО обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

* уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательной деятельности форм и методов работы с воспитанниками, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого воспитанника ДОУ и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* защита воспитанников от всех форм физического и психического насилия;
* поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

5.4.2. При реализации ООП ДО может проводиться оценка индивидуального  
развития детей.  Такая оценка производится педагогическим работником учреждения в рамках  
педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).  
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки воспитанника,  
  построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции  
  особенностей его развития);
* оптимизации работы с группой воспитанников.

При необходимости используется психологическая диагностика развития воспитанников учреждения (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог, с согласия родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.  
5.4.3. В целях эффективной реализации Образовательной программы ДОУ создаются условия для:

* профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
* консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
* организационно-методического сопровождения процесса реализации Образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

5.4.4. Учреждение создает возможности:

* для предоставления информации об ООП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности посредствам информационных стендов и официального сайта дошкольного образовательного учреждения;
* для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с реализацией образовательной программы.

5.4.5. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен  
соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

5.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

5.5.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, а также территории, прилегающей к детскому саду, приспособленной для реализации ООП ДО (прогулочных участков), материалов, оборудования, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

5.5.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

* реализацию различных образовательных программ;
* в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
* учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* учёт возрастных особенностей воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

5.5.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

5.6. Требования к кадровым условиям реализации ООП ДО учреждения.

5.6.1. Реализация ООП ДО обеспечивается руководящими,  
педагогическими, административно-хозяйственными работниками дошкольного образовательного учреждения. Работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию образовательной программы.

5.6.2. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации ООП ДО, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития воспитанников.

5.6.3. Необходимым условием качественной реализации ООП ДО учреждения является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении.

5.6.4. Педагогические работники, реализующие ООП ДО, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

5.7. Требования к материально-техническим условиям реализации ООП ДО учреждения.

5.7.1. Требования к материально-техническим условиям реализации ООП ДО включают:

* требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
* требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
* требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

требования к материально-техническому обеспечению ООП ДО учреждения.

* (учебно-методический комплект, оборудование и оснащение).

5.8. Требования к финансовым условиям реализации ООП ДО учреждения.

5.8.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в учреждении осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъекта Российской Федерации, обеспечивающего реализацию ООП ДО учреждения в соответствии со ФГОС ДО.

5.8.2. Финансовые условия реализации ООП ДО учреждения должны:

* обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения;
* обеспечивать реализацию обязательной части ООП ДО учреждения и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития воспитанников детского сада;
* отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации ООП ДО учреждения, а также механизм их формирования.

**6. Требования к результатам освоения ООП ДО учреждения**

6.1. Требования ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника на этапе завершения уровня дошкольного образования.

6.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации основной образовательной программы, а также от ее характера, особенностей развития детей в дошкольном образовательном учреждении.

6.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников образовательного учреждения. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации детей.

6.4. Целевые ориентиры ООП ДО выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации ООП ДО учреждения целевые ориентиры предполагают формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

6.5. При реализации ООП ДО учреждения педагогическими работниками учреждения может проводиться оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

6.6. Результаты педагогической (психолого-педагогической) диагностики (мониторинга) отражаются в виде таблиц.

**7. Порядок разработки ООП ДО учреждения, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений**

7.1. Программа разрабатывается в соответствии с настоящим Положением рабочей группой, созданной из состава педагогических работников дошкольного образовательного учреждения.

7.2. Состав рабочей группы, ответственной за разработку ООП ДО выбирается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

7.3. Проект ООП ДО учреждения выносится на обсуждение и принятие на заседании педагогического совета дошкольного образовательного учреждения.

7.4. При несоответствии ООП ДО установленным данным Положением требованиям, а также требованиям ФГОС дошкольного образования, принимается соответствующее решение коллегиальным органом и утверждается приказом заведующего детским садом.

7.5. ООП ДО учреждения принимается педагогическим советом дошкольного образовательного учреждения и утверждается приказом заведующего, при необходимости вносятся изменения и дополнения к Программе, которые также рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются приказом заведующего.

7.6. Нормативный срок освоения программы воспитанниками, составляет 5 лет (с младшего дошкольного возраста до старшего дошкольного возраста: 2-7 лет). Программа действует до принятия новой.

* 1. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в ООП ДО учреждения могут быть:
* результаты оценки эффективности и достижения целевых показателей усвоения ООП ДО учреждения воспитанниками;
* выход стратегических документов на федеральном уровне;
* необходимая корректировка составных частей ООП ДО учреждения: изменения в учебном плане, изменение рабочих программ педагогов учреждения, внесение изменений в состав выбранных Парциальных программ и т.п.
* внесенные предложения по совершенствованию образовательной деятельности коллегиальных органов дошкольного образовательного учреждения в рамках их полномочий: педагогическим советом.

7.8. Все изменения и (или) дополнения, вносимые в ООП ДО учреждения по итогам обсуждения педагогического совета учреждения, должны соответствовать требованиям, предусмотренным настоящим Положением и закреплены приказом заведующего.

7.9. ООП ДО учреждения является собственностью дошкольного образовательного учреждения.

**8. Оформление ООП ДО учреждения**

8.1. Текст Основной образовательной программы набирается шрифтом Times New Roman, кегль 14 (допускается использовать кегель 12 для приложений, оглавлений), межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац - 1 режим табуляции, таблицы вставляются непосредственно в текст.

8.2. Образовательная программа прошивается, страницы нумеруются в правом нижнем углу, скрепляются печатью и подписью заведующего дошкольным образовательным учреждением.

8.3. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. На титульном листе указываются: название программы; полное наименование образовательного учреждения в соответствие с лицензией; сроки реализации программы; грифы рассмотрения и утверждения основной образовательной программы дошкольного образования, название населенного пункта, год разработки программы.

**9. Контроль реализации ООП ДО и хранение**

9.1. Контроль за полнотой реализации ООП ДО учреждения, качества обучения воспитанников является обязательным компонентом образовательного процесса и осуществляется в соответствии с планом  контрольной деятельности, инструментарием контрольной деятельности.

9.2. Хранение ООП ДО учреждения.

9.2.1 Оригинал и копия ООП ДО учреждения, утвержденные заведующим учреждения, находится в кабинете заведующего и методическом кабинете дошкольного образовательного учреждения.

9.2.2 К ООП ДО учреждения имеют доступ все педагогические работники дошкольного образовательного учреждения.

9.2.3 Копии перспективного планирования по каждому образовательному разделу находятся в группах у воспитателей.

9.3. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения хранится 5 лет после истечения срока действия.

**10. Заключительные положения**

10.1. Настоящее Положение и ее разработке является локальным нормативным актом учреждения, принимается на педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

10.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

10.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном настоящим Положением.

10.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.