**Отчёт**

**о результатах самообследования**

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда центра развития ребенка - детского сада № 134 по итогам 2017-2018 учебного года**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**I. Общая характеристика образовательного учреждения.**

**II. Структура управления образовательным учреждением.**

**III. Условия осуществления образовательного процесса.**

**IV. Содержание и качество, результаты  образовательной деятельности.**

**V. Финансово-хозяйственная деятельность.**

**VI. Основные направления развития МАДОУ ЦРР д/с №134 на 2018-2019 учебный год.**

**I. Общая характеристика образовательного учреждения.**

Полное наименование: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 134. Сокращенное наименование: МАДОУ ЦРР д/с № 134. Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями, определенными законодательствами Российской Федерации, Калининградской области, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления городского округа «Город Калининград» и настоящим Уставом, путем выполнения работ, оказания услуг в сфере образования.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 134 (далее по тексту Учреждение) основано на праве оперативного управления, создано путем изменения типа существующего муниципального дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 134 в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» от 03.11.2006г. № 174-ФЗ на основании постановления главы администрации городского округа «Город Калининград» от 01.06.2009 № 809 и является правопреемником муниципального дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 134. Учреждение также является правопреемником муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детского сада № 28.

Учреждение по своей организационно-правовой форме является автономным учреждением.

Собственником имущества Учреждения является городской округ «Город Калининград». Полномочия собственника имущества Учреждения осуществляются комитетом муниципального имущества и земельных ресурсов администрации городского округа «Город Калининград» (далее – Комитет).

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград», местонахождение: Россия, г. Калининград, ул. Чайковского, 50/52. Председатель комитета по образованию: Петухова Татьяна Михайловна.

Образовательное Учреждение в своей деятельности руководствуется:

* + Конституцией Российской Федерации;
	+ Законом Российской Федерации «Об образовании»;
	+ Федеральным законом «Об автономных учреждениях»;
	+ другими федеральными законами Российской Федерации;
	+ указами и распоряжениями Президента Российской Федерации;
	+ постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации;
	+ законами Калининградской области;
	+ решениями органов местного самоуправления городского округа «Город Калининград»;
	+ лицензией на право ведения образовательной деятельности;
	+ лицензией на осуществление медицинской деятельности;
	+ Уставом Учреждения;
	+ договором между Учреждением и родителями (законными представителями);
	+ локальными актами Учреждения: Положениями; программой развития Учреждения; Коллективным договором; Правилами внутреннего трудового распорядка; должностными инструкциями; инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении; годовым планом работы Учреждения, основной образовательной программой Учреждения, штатным расписанием (объем образовательной нагрузки (учебный план); максимальная образовательная нагрузка в соответствии с нормами СанПиН; расписание непосредственно образовательной и совместной деятельности педагогов с детьми; режим дня).

Местонахождение (юридический адрес) Учреждения: Россия, г. Калининград, ул. Старшего лейтенанта Сибирякова, 46.

Местонахождение (фактический адрес) Учреждения: Россия, г. Калининград, ул. Старшего лейтенанта Сибирякова, 46; ул. Нарвская, 78. Место ведения образовательной деятельности: Россия, г. Калининград, ул. Старшего лейтенанта Сибирякова, 46; ул. Нарвская, 78. Телефон: 21-46-44; 21-79-61; телефон-факс: 21-84-10; электронная почта: madouds134@eduklgd.ru; адрес сайта в сети Интернет: 134detsad.ru.

Год ввода в эксплуатацию:

- здания детского сада по ул. Сибирякова 46 – март 1986 год;

- здания детского сада по ул. Нарвской 78 — 1945 год.

Режим работы: 5-ти дневная рабочая неделя с 7.00 — 19.00.

Количество групп – 15, из них на 2015-2016 учебный год скомплектовано:

* + - * + общеразвивающие – 10 групп (3-7 лет);
				+ раннего возраста — 2 группа (2-3 лет);
				+ специализированные (логопедические) – 2 группы (5-7 лет)
				+ кратковременного пребывания (адаптационная) -1 группа (2-4 года).

На конец 2016-2017 учебного года, списочный состав воспитанников составил: 413 детей, средняя посещаемость составила – 321 ребенок; 7 детей группы кратковременного пребывания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № Группы | Возраст (лет) | Списочный состав |
| 1 | 1 младшая группа №1 | 2-3  | 23 |
| 2 | 1 младшая группа №2 | 2-3 | 22 |
| 3 | 2 младшая группа №1 | 3-4  | 34 |
| 4 | 2 младшая группа №2 | 3-4 | 29 |
| 5 | 2 младшая группа №3 | 3-4 | 36 |
| 6 | Средняя группа №1 | 4-5 | 27 |
| 7 | Средняя группа №2 | 4-5 | 35 |
| 8 | Средняя группа №3 | 4-5 | 34 |
| 9 | Старшая группа №1 | 5-6 | 26 |
| 10 | Старшая группа №2 | 5-6 | 30 |
| 11 | Старшая логопедическая группа | 5-6 | 22 |
| 12 | Подготовительная группа №1 | 6-7 | 38 |
| 13 | Подготовительная группа №2 | 6-7 | 39 |
| 14 | Подготовительная логопедическая группа | 6-7 | 18 |
| 15 | Группа кратковременного пребывания (адаптационная) | 2-7 | 7 |

Анализ внешней среды ДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Расположение ДОУ  | **Особенности комплектования** | **Взаимодействие с учреждениями, организациями:** |
| по возрасту | по месту жительства | по образовательным потребностям | образования | здравоохранения | культуры | общественными | иными |
| Ленинградский район, ул. Старшего лейтенанта Сибирякова 46,ул. Нарвская 78. густонаселенный район, инфраструктура: две школы, магазины, супермакеты, прикмахерские аптеки, подъезд со стороны ул. Сибирякова, Нарвской, остановка транспорта на ул. Горького, ул. Нарвская | от 2 до 7 лет:первая младшая (2-3 года) – 2, вторая младшая (3-4 года) – 3, средняя (4-5 лет) – 3, старшая (5-6 лет) – 4, подго-товительная к школе (6-7 лет) – 3. | Охват улиц: ОстровскогоГорького Зеленая Нарвская Фермора Маточкина Согласия Гайдара Озерная Лесная Дорожная БеломорскаяБалтийская | Все группы реализуют общеобразовательную программу дошкольного образования, оказываются дополнитель ные образовательные услуги по заказу потребителей услуги, коррекцион ная логопедическая помощь осуществляе тся в логопункте и в двух коррекцион ных группах | Институт развития образования, областной центр диагностики и консультирова ния детей и подростков, МОУ СОШ №38, ДОУ г. Калининграда №№50,55,56,59,76,116; Детская школа искусств Ленинградского района г. Калининграда, Областной центр экологического образования и туризма г. Калининград |  Детская городская поликлиника № 6 (Ленинградс кого района), МедЭксперт | Областная филармония, Областной театр кукол, Калининградская художественная галерея, Историко-художественный музей | ГУ МЧС России по Калининг радской области | Городс кая детская библиотека по ул. Гайдара |

**Состояние здоровья детей и педагогов** определяется по следующим показателям (на 2016-2017 уч.год):

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы | количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком | уровень заболеваемости по группам заболеваний (детей/ педагогов) | количество детей/ педагогов, охваченных оздоровительными мероприятиями | наличие комнаты психологической разгрузки для работников ДОУ | наличие комнаты для организации питания работников | выполнение натуральных норм питания для детей | количество случаев детского/ взрослого травматизма |
| Инфекционные | Желудочно-кишечные | Сердечно-сосудистые | Иные |  |  |  |  |  |
| 1 млад №1 | 13,5 |  | - | - | 2 | 23/2 | Имеется | Имеется | Выполняется согласно норм | Случаев травматизма не зафиксировано |
| 1 млад №2 | 14,6 |  | - | - | 3 | 22/2 |
| 2 млад №1 | 21,0  |  | - | - | 4 | 342 |
| 2 млад №2 | 26,0 | 1 | - | - | 6 | 29/2 |
| 2 млад №3 | 22,5  | 1 | - | - | 5 | 36/2 |
| Средняя №1 | 20,0  |  | - | - | 2 | 27/2 |
| Средняя №2 | 21,0 | 1 | - | - | 3 | 35/2 |
| Средняя №3 | 24,5  | - | 1 | - | 4 | 34/2 |
| Старшая № 1 | 22,0 | 1 | - | - | 3 | 26/2 |
| Старшая №2 | 20,0 | - | -  | - | 5 | 30/2 |
| Старшая логопед. | 15,5  | - | - | - | 4 | 22/2 |
| Подготовит. № 1 | 17,0 | - | - | - | 2 | 38/2 |  |  |
| Подготовит. № 2  | 18,0 | - | - | - | 3 | 39/2 |
| Подготовит. логопедическая  | 14,0 | - | - | - | 1 | 18/2 |

По итогам изучения медицинских карт, составлена следующая таблица:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группыздоровья  | 2014-2015 уч. год | 2015-2016 уч. год | 2016-2017 уч.год |
| 1 | **61** | **16%** | **60** | **15%** | **79** | **19%** |
| 2 | **317** | **81%** | **332** | **82%** | **319** | **78%** |
| 3 | **14** | **3%** | **14** | **3%** | **15** | **3,5%** |
| 4 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

 Вывод: воспитанников с 1 группой здоровья по сравнению с 2014-2015 уч. годом и 2015-2016 уч. годом увеличилось на 3-4 %, таким образом, число детей с 1 группой здоровья в 2016-2017 у.г. составляет 19%, то есть, наблюдается стойкая положительная динамика численности детей с 1 группой здоровья, воспитанников со 2 группой здоровья уменьшилось на 4 %, за счет роста процента воспитанников с 1 группой здоровья и составляет 78 %, процент воспитанников с 3 группой здоровья практически не изменился. Детей с 4 группой здоровья в учреждении нет. В общем наблюдается стойкая положительная динамика в улучшении состояния здоровья дошкольников на протяжении последних лет.

 Исходя из мониторинга и анализа медицинских карт, с учетом вновь прибывших детей можно сделать вывод о том, что самыми распространенными заболеваниями у воспитанников учреждения по-прежнему являются:

* предрасположенность детей к хроническим заболеваниям (ЛОР — заболевания, ОРВИ, ОРЗ - 35% воспитанников),
* сердечно-сосудистым заболеваниям (24%),
* нарушения зрения (3,6%)
* ПВ установка стоп, нарушения осанки (2,5%)
* различным неврологическим расстройствам (1,2 % воспитанников).
* численность частоболеющих детей составляет 3,6% от общего количества воспитанников.

**Вывод:** муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка — детский сад №134 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования и здравоохранения Российской Федерации.

**II. Структура управления образовательным учреждением.**

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или настоящим Уставом к компетенции Учредителя, наблюдательного совета или иных органов Учреждения, и несет ответственность за его деятельностью.

Первый заместитель заведующего координирует воспитательно-образовательный процесс в учреждении, работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения, организует просветительскую работу для родителей.

Второй заместитель заведующего осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию учреждения, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт, ведет документооборот, касающийся материально-технического обеспечения.

Главный бухгалтер обеспечивает соответствие осуществляемых хозяйственных операций законодательству РФ, контроль за движением имущества и выполнением обязательств организации, за отражением на счетах бухгалтерского учета всех осуществленных хозяйственных операций, предоставление оперативной информации о финансовом состоянии организации. Формирует в соответствии с законодательством о бухгалтерском учете учетную политику организации. Составляет в установленные сроки бухгалтерскую, налоговую и статистическую отчетности и представляет ее в соответствующие органы, а также проводит экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности организации.

Медицинское обслуживание воспитанников учреждения осуществляется детской городской поликлиникой №6.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников;

- педагогический совет;

- наблюдательный совет

**Наблюдательный совет** рассматривает:

1) предложения Учредителя или заведующего о внесении изменений в Устав Учреждения;

2) предложения Учредителя или заведующего о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и закрытии его представительств;

3) предложения Учредителя или заведующего о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;

4) предложения Учредителя или заведующего об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;

5) предложения заведующего об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;

6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

7) по представлению заведующего проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;

8) предложения заведующего о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством, не вправе распоряжаться самостоятельно;

9) предложения заведующего о совершении крупных сделок;

10) предложения заведующего о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность;

11) предложения заведующего о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;

12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации (если проведение аудита для Учреждения предусмотрено действующим законодательством).

**К компетенции общего собрания работников** Учреждения относится:

- разработка и согласование локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающие права и законные интересы работников Учреждения;

 - избрание представителей от работников в наблюдательный совет;

 - внесение предложений по изменению и дополнению Устава Учреждения.

**Педагогический совет** осуществляет управление педагогической деятельностью. К компетенции педагогического совета относятся:

* осуществление разработки и принятие локальных актов, касающихся образовательного процесса;
* осуществление разработки, утверждения и реализации программы развития Учреждения;
* принятие решений по разработке, реализации и результатам освоения воспитанниками образовательной программы Учреждения;
* принятие решения по выбору, реализации и результатам освоения образовательных программам дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
* принятие решений по выбору, реализации и результатам освоения воспитанниками дополнительных общеразвивающих программ различной направленности;
* обсуждение и разработка авторских программ педагогических работников;
* рассмотрение и обсуждение инновационной деятельности, методических направлений работы с воспитанниками в группах различной направленности, а также все вопросы содержания, методов и форм воспитательного и образовательного процесса;
* утверждение годового плана работы Учреждения;
* рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических работников;
* принятие решений по организации и осуществлению видов деятельности, не являющихся основными, приносящими и не приносящими доход (дополнительные образовательные услуги; платные дополнительные образовательные услуги);
* осуществление контроля выполнения основных видов деятельности Учреждения;
* внесение предложений по изменению и дополнению Устава Учреждения.

**Родительский комитет** Учреждения осуществляет:

- участие в разработке предложений и рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса, оборудованию учебных помещений, в приобретении необходимой литературы;

- участие в организации и проведении культурно-массовых мероприятий, в том числе связанных с посещением театров, музеев, выставок и т.д.;

-может организовывать собственный фонд средств, используемых исключительно в соответствии с решениями Родительского комитета групп;

- привлечение внебюджетных средств;

- участие в организации просветительской работы среди родителей (законных представителей) по воспитанию активности, здорового образа жизни воспитанников;

- доносит до родительской общественности рекомендации администрации Учреждения по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания воспитанников в Учреждении, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания, в пределах своей компетенции.

**Вывод:** в **м**униципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Калининграда центре развития ребенка — детском саду №134 создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

**III. Условия осуществления образовательного процесса.**

 Предметом деятельности Учреждения является оказание услуг (выполнение работ) по реализации предусмотренных федеральными законами, законами Калининградской области, нормативными правовыми актами РФ и нормативными правовыми актами органов местного самоуправления полномочий городского округа «Город Калининград» в сфере образования - осуществление образовательной деятельности по образовательным и адаптированным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, а также осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образования.

 Целями деятельности Учреждения являются:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников;

- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности;

- формирование и развитие творческих способностей воспитанников, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, организации их свободного времени;

- диагностическая и консультативная помощь родителям (законным представителям) воспитанников, а так же методическое, психолого-педагогическое просвещение.

Учреждение в 2016-2017 учебном году реализовывало основную образовательную программу дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой; А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой; парциальных программ к основной образовательной программе - «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, «Камертон» Э.П. Костиной «Я, ты, мы» Р.Б. Стеркиной, «Развитие речи» О.С. Ушаковой, также в учреждении реализовывалась основная адаптированная программа для детей старшего дошкольного возраста с ОНР на основе коррекционной программы - «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н.В. Нищевой.

На протяжении 2016-2017 у.г. в учреждении функционировала система дополнительного образования по реализации следующих дополнительных общеразвивающих образовательных программ: художественно-эстетической направленности «Радуга», «Топотушки», «Ручеек», «До-ми-соль-ка», «Умелые ручки», «Теплый круг», «Волшебная ниточка»; физкультурно-оздоровительной направленности «Здоровье», «Будь здоров», «Шалуны», «Тхэквондо»; познавательно-речевой направленности «Английский язык», «Говорю, пишу, читаю», «Путешествие в сказку», «Занимательная математика»; коррекционно-развивающей направленности «Умелый язычок», «Развивайка», индивидуальных образовательных программ и маршрутов – «Мать и дитя», «Индивидуальные логопедические занятия».

В Учреждении созданы условия по организации питания, сна и прогулок в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 мин., в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 мин. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4 года жизни – не более 15 мин., для детей 5 года жизни – не более 20 мин., для детей 6 года жизни – не более 25 мин., для детей 7 года жизни – не более 30 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 мин. соответственно, а в старшей и подготовительной 45 мин. и 1,5 часа соответственно. Обязательное проведение физкультминутки, динамической паузы. Продолжительность перерывов между различными видами непосредственно образовательной деятельности 10 минут.

В 2016-2017 учебном году в Учреждении в среднем работало 32 педагога. На конец учебного года – 30 педагогов. Из них: воспитателей – 23, инструкторов по физической культуре – 1, музыкальных руководителей – 3, учителей-логопедов – 2. Заведующий -1, заместители заведующего – 2.

|  |
| --- |
| Количественный и качественный анализ кадров в ДОУ |
| Педагогические работники | Административно-хозяйственные кадры | Обслуживающий персонал | Образовательный уровень руководящих и педагогических кадров | Возрастной состав педагогических/ руководящих кадров | Количество аттестованных  | Текучесть кадров (количество уволенных в год с указанием причин) | Количество вакансий |
| План | Факт | План | Факт | План | Факт | Ср. не спец. | Ср. спец | Высшее спец. | Н/высшее | **до 30** | 31-40 лет | 41-55лет | старше 55 | Соотв | 1 кат. | Высшая кат. | по собственному желанию |  |
| 35 | 30 | **4** | 4 | **34** | 30 | 2 | 17 | 15 | - | 1 | 8 | 19 | 6 | 17 | 2 | 9 | 10 | 3 |

На курах повышения квалификации при государственном автономном образовательном учреждении Калининградской области дополнительного образования (повышения квалификации) «Институте развития образования» проходили обучение 6 педагогов, 100% педагогического состава прошли курсы повышения квалификации по ведению образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО.

Вывод: в учреждении осуществляется систематическая работа по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров.

**Материально-техническое обеспечение Учреждения.**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.
Важные качества обстановки детского сада — это привлекательность, информативность, доступность всех ее компонентов для каждого ребенка и для всего коллектива в целом. В Учреждении имеются следующие функциональные помещения, несущие по отношению к ребенку информативную функцию:

- физкультурный зал;

- музыкальный зал;

- изостудия;

- кабинет психолога;

- 2 логопедических кабинета;

- медицинский блок;

- методический кабинет.

Оборудованы две спортивные площадки.

Групповые помещения оснащены разнообразной предметно-пространственной средой, оборудованы системами: телевизор+ноутбук; имеются 4 мультимедийные установки, интерактивная доска.

На территории Учреждения расположено 14 прогулочных участков с уличным игровым оборудованием, в том числе с антивандальным оборудованием компании «Ксил».

Охрана Учреждения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наличие тревожной кнопки(обслуживающая организация)Охрана объекта | ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии России по Калининградской области», договор № Л0190 от 30.12.2016 г.ФГУП «Охрана» Росгвардии, договор № Л4405000068 от 01.03.2013 г. Дополнительное соглашение от 30.12.2016г. |
| 2 | Обслуживание системы контроля доступа в учреждение | ООО «Техник Сервис», договор № 11СД/2016 от 23.05.2016 г. |
| 3 | Обслуживание системы видеонаблюдения в учреждении | ООО «Техник Сервис», договор № 10СВН/2016 от 23.05.2016 г. |
| 4 | Техническое обслуживание установки автоматической пожарной сигнализации | ООО «Техник Сервис», договор № 9ПС/2016 от 23.05.2016 г. |
| 5 | Аренда оборудования (технических средств) автоматической пожарной сигнализации ЕДС -01 | ООО «Калининградское предприятие противопожарной автоматики», договор №165А от 01.01.2017 г. |

**IV. Содержание и качество, результаты  образовательной деятельности.**

В 2016-2017 уч. году педагогическим коллективом решались следующие годовые задачи:

1. Укреплять здоровье дошкольников средствами физического воспитания (физические упражнения,  оздоровительные силы природы и гигиенические факторы)

 2.  Формировать и развивать речевые способности дошкольников посредством работы с  произведениями художественной литературы (сказка, рассказ).

 3.  Продолжить работу по приобщению дошкольников к национальной культуре и развитию творческих способностей через  театрально - игровую деятельность.

**Физическое развитие.**

Система работы ДОУ по развитию двигательной сферы воспитанников проходила через организацию следующих форм работы с детьми:

* ежедневное проведение утренней гимнастики (развитие ОВД, совершенствования мышечного аппарата, тренировка дыхательных систем, закаливания организма); она проводится в различной форме: традиционная, игровая, гимнастика с использованием различных предметов, с элементы аэробики;
* организацию и проведение НОД по физическому развитию 3 раза в неделю, которая проводилась с учетом принципов постепенности, повторяемости и системности физических нагрузок, соответствовала возрастным особенностям и двигательному опыту воспитанников; организацию НОД по музыкальному воспитанию (развитие ритмических, танцевальных движений, проведение игр различной подвижности);
* проведение гимнастики после сна – «гимнастики пробуждения» (выполнение бодрящих физических упражнений возле кровати или в кровати: потягивание, растяжка мышц, активизация дыхательной системы, элементы точечного массажа, комплексы пальчиковых гимнастик, элементы ЛФК: ходьба по массажным коврикам и ребристым дорожкам, катание валиков, гимнастических палок ступнями и т.д.)
* систематическое проведение во всех группах динамических пауз при организации НОД различной направленности - предупреждение утомляемости и снижения работоспособности (использование упражнений на снятие усталости при длительном статическом напряжении). Также проведение физкультминуток, пальчиковых, телесных игр, психологических этюдов в соответствии с лексической темой и возрастом воспитанников;
* организацию двигательной деятельности на прогулках: самостоятельной двигательной деятельности: бег, катание на самокате, прыжки через скакалку, прыжки вперед, назад, на месте, игры с мячом и т. д. Организацию игр различной подвижности с учётом возраста детей. Игры включают различные виды движений (бег, ходьба, метание, прыжки и т.д.) и содержат интересные двигательные игровые задания (сюжетные, с правилами, индивидуальные и т. д. Проведение индивидуальной работы с детьми по развитию физических качеств, отработке технической стороны выполнения упражнений, в том числе и с физкультурным инвентарем.
* организацию двигательной деятельности в течение дня в групповых уголках двигательной активности: самостоятельной, подгрупповой, групповой с атрибутами к подвижным играм, физкультурным оборудованием.
* проведены следующие мероприятия с детьми: «День знаний» - физкультурно-оздоровительный досуг, досуг «На зарядку, становись!», «Самый быстрый, ловкий, смелый» (сентябрь), развлечение «На лесной полянке» (младшие и средние группы), «Осенняя пора — день подвижных и спортивных игр» (октябрь), праздник «Мама, папа, я — спортивная семья» (ноябрь).

С воспитателями проведены следующие консультации и организвованы педагогические гостиные:

* «Эффективное взаимодействие педагога и родителей как условие успешного сотрудничества» 04.10.16 (педагог-психолог Лаврентьева Т.Е.);
* **«**Укрепление здоровья дошкольников средствами физического воспитания» 11.10.16 (заместитель заведующего Галямина О.Ю. );
* «Развитие двигательных умений и навыков через спортивные игры» 18.10.16 (инструктор ФИЗО Измалкова А.В.);
* «Здоровьесберегающие компоненты в работе с детьми» 18.10.16 (учитель-логопед Долженко О.В. );
* «Музыкальное сопровождение в физическом воспитании детей в течение дня»; «Средства организации музыкальной деятельности» 25.10.16 (музыкальный руководитель Ронжина Е.В., Смирнова Л.Б.);
* «Методы и приемы обучения физическим упражнениям»15.11.16 (инструктор ФИЗО Измалкова А.В.)

08.11.2016 года проведен семинар - практикум «Комплексный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ», задачами которого было подробно изучить все составляющие средств физического воспитания дошкольников и рассмотреть пути использования и применение  психофизических средств воспитания здорового дошкольника в ДОУ.

 В практической части семинара воспитатели разработали общесадовый проект по физкультурно-оздоровительному направлению деятельности «Мы выбираем здоровье», куратором которого назначен инструктор по физической культуре Измалкова А.В.

В целях анализа организации и проведения здоровьесберегающих мероприятий, оценки деятельности педагогов и усвоения воспитанниками программного содержания по образовательной области «Физическое развитие» с 21 по 24 ноября в учреждении проходила методическая неделя «Укрепление здоровья дошкольников средствами физического воспитания (физические упражнения,  оздоровительные силы природы и гигиенические факторы)»:

* 1. «Организация  и проведение утренней гимнастики в группе раннего возраста, организация и приобщение к выполнению культурно-гигиенических навыков, подготовка к завтраку, роль воспитателя в организации завтрака» воспитатель Голишева В.П. (21.11.16)
	2. «Организация  и проведение гимнастики пробуждения и закаливающих мероприятий после сна в группе раннего возраста, приобщение к культурно-гигиеническим навыкам, подготовка к полднику, роль воспитателя в организации полдника» воспитатель Вишинсткая Н.Д. (21.11.16)
	3. Организация и проведение НОД по физическому развитию во 2 младшей группе «Мы котята, веселые ребята» (спортзал) воспитатель Прудько А.В (22.11.16)
	4. Организация  и проведение гимнастики пробуждения и закаливающих мероприятий после сна во 2 младшей группе, приобщение к культурно-гигиеническим навыкам, подготовка к полднику, роль воспитателя в организации полдника, подготовка к прогулке. Воспитатель Иванова И.Л. (22.11.16)
	5. Организация и проведение НОД по физическому развитию в средней группе «Бобик в гостях у ребят» (спортзал) воспитатель Мусибит Р.А. (23.11.16)
	6. Организация и проведение НОД по физическому развитию в средней группе «Прогулка по лесу» (спортзал) воспитатель Былкова И.И. (23.11.16)
	7. Организация и проведение НОД по физическому развитию в старшей группе. Воспитатель Панова Ю.В. (24.11.16)
	8. Организация и проведение НОД по физическому развитию в старшей группе. Воспитатель Мишанькина М.С. (24.11.2016)

По итогам проведенных занятий и контроля за организацией закаливающих мероприятиями после сна, индивидуальной работой по ФИЗО можно сделать вывод, что воспитанники ДОУ обладают навыками выполнения физических упражнений, соответствующих возрасту и программному содержанию, воспитатели в целом обладают знаниями в области организации физкультурно-оздоровительной работы, знают структуру занятий по физической культуре, методы, приемы работы с дошкольниками по физической культуре. Стоит обратить внимание воспитателей, особенно начинающих воспитателей, на такие моменты при организации физкультурных мероприятий как:

* + контроль качества выполнения упражнений (разъяснение, при необходимости, последовательности выполнения движений, исходного положения, объяснение, показ);
	+ темп, дозировка, чередование упражнений исходя их возрастных особенностей, методики организации физических упражненийй и состояния здоровья ребенка;
	+ страховка воспитанников при выполнении упражнений на высоте, продумывание в подборе инвентаря для упражнений, в целях их безопасного выполнения;
	+ времени выполнения утренней гимнастики, распределение времени на воспитание КГН;
	+ активно использовать пластические и психологические этюды (психогимнастику) для обеспечения комфортных условий и психологического климата в детских коллективах.

 В календарно-тематических планах работы в группе отображаются программные задачи образовательной области «Физическое развитие» во всех группах, в планировании работы с социальными партнерами (родителями) присутствуют консультации, совместные мероприятия, включаются вопросы по физическому развитию в родительские собрания.

 В группах работа с родителями осуществляется в таких формах как: родительские собрания, досуги, спартакиады, групповые развлечения, выставки, стенгазеты. Использовать активные формы работы с родителями рекомендовано воспитателям групп: № 1,2,4,3.

 25 ноября 2016 года проводился день открытых дверей для родителей по теме:  **«Организация работы учреждения по укреплению здоровья дошкольников средствами физического воспитания»,** где родители могли увидеть работу педагогов по физкультурно-оздоровительному развитию в учреждении, присутствовать на открытых мероприятиях в первую и вторую половину дня:

1. Организация и проведение НОД по физическому развитию «В стране «Гимнастика»» - инструктор ФИЗО Измалкова А.В.;
2. Организация и проведение НОД по познавательному развитию в подготовительной группе «Чудеса внутри меня» по приобщению к ЗОЖ (группа) – воспитатель Кравец Н.А.
3. Организация и проведение НОД по физическому развитию в подготовительной  группе «Путешествие в Африку» - воспитатель Здоровенко А.Е.
4. Организация  и проведение гимнастики пробуждения и закаливающих мероприятий после сна в подготовительной логопедической группе, закрепление КГН, организация дежурства по столовой - подготовка к полднику, роль воспитателя в организации полдника, подготовка к прогулке. - воспитатель Колчина Н.В.

 В целом можно сделать вывод, что работа с родителями проходит активно и планомерно, имеет определенные результаты.

29.11.2016 состоялся педагогический совет по первой годовой задаче на котором вынесено решение, что работа по укреплению здоровья дошкольников средствами физического воспитания (физические упражнения, оздоровительные силы природы и гигиенические факторы) в учреждении проводится на удовлетворительном уровне; наблюдаются стабильные положительные результаты освоения воспитанниками образовательной программы по физическому воспитанию; особое внимание следует уделять вопросам посещаемости воспитанников и пропусков по неуважительным причинам.

**Познавательное, речевое развитие.**

В рамках решения второй годовой задачи учреждения для развития педагогического мастерства и совершенствования компетенций по речевому развитию дошкольников с педагогами были проведены следующие мероприятия:

- **педагогические гостиные:** «Эффективное взаимодействие педагога и родителей как условие успешного сотрудничества» педагог-психолог Лаврентьева Т.Е. (04.10.2016); «Методика развития связной речи у дошкольников» учитель-логопед Долженко О.В. (13.12.2016) «Влияние художественной литературы на развитие речи и словесного творчества детей дошкольного возраста» (17.01.2017); «Театрализованная деятельность как средство развития речи дошкольников» музыкальный руководитель Ронжина Е.В. (31.01.2017)

- **викторина** для воспитателей «Развивающие функции художественной литературы» учитель-логопед Соловьева Е.А. (24.01.2017)

 - **практикумы:** «Элементарные способы развития произвольной памяти и логического мышления» педагог-психолог Лаврентьева Т.Е.; «Игры, развивающие воображение, фантазию и словесное творчество» учитель-логопед Соловьева Е.А. (22.11.2016);

 **-консультации:** «Развитие речевого творчества дошкольников через ознакомление со сказками» заместитель заведующего Галямина О.Ю.; «Взаимодействие педагогов и детей» педагог-психолог Лаврентьева Т.Е. (06.12.2016).

 С целью активизации мыслительной деятельности педагогов, совершенствования работы по формированию связной речи детей, эффективности деятельности в данном направлении 07.02.2017 г. проведен **семинар-практикум** «Систематизация образовательной работы, обеспечивающей речевое развитие дошкольников». В заключительной части семинара с воспитателями проведен практикум «Развитие речи дошкольников через ознакомление с художественной литературой», который показал, что педагоги обладают практическими навыками и теоретическими знаниями по ознакомлению детей с художественной литературой. Педагоги так же поделились опытом работы по использованию схем и моделей на развитие связной речи детей.

Кроме того, на семинаре - практикуме была организована выставка книжек-малышек, сделанных руками родителей совместно с детьми по проекту «Книжка-малышка своими руками», который проходил с января по февраль.

 Для оценки эффективности применения теоретических знаний педагогами на практике с 13.02.2017 г. по 16.02.2017 г. проводилась методическая неделя «Образовательная работа по формированию и развитию речевых способностей детей посредством работы с  произведениями художественной литературы (сказка, рассказ)»

Были организованы просмотры непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию детей во всех возрастных группах:

* + 1. в 1 младшей группе №1 - «Репка», воспитатель Тевосова Джульетта Давидовна (13.02.2017 г.);
		2. в 1 младшей группе №2 - «Русские народные сказки» воспитатель Голишева Вера Петровна (13.02.2017 г.);
		3. во второй младшей группе № 1 - «Ознакомление со сказкой «Лисица и Снегурушка», воспитатель Дементьева Светлана Игоревна (14.02.2017 г.);
		4. во второй младшей группе №2 – закрепление темы «Путешествие по стране сказок», воспитатель Балахонова Елена Анатольевна;
		5. организация и проведение НОД по речевому развитию в средней группе №2, на материале сказки «Заюшкина избушка» - воспитатель Мусибит Рената Альмировна (15.02.2017 г.);
		6. организация и проведение НОД по речевому развитию в средней группе №3 «Два жадных медвежонка» - закрепление темы, воспитатель Герасимова Елена Вячеславовна (15.02.2017 г.);
		7. в старшей группе №2 НОД «Былины о богатырях русских», воспитатель Генералова Ирина Геннадьевна (16.02.2017 г.).

Как показали открытые мероприятия, в большинстве случаев воспитатели используют эффективные методы, приемы и формы работы по речевому развитию детей, которые позволяют достигать цели и задач НОД, в разных возрастных группах. Тон общения воспитателей преобладает доброжелательный, спокойный. Воспитатели внимательны к вопросам детей. Используют в общении речевой этикет, художественное слово, тем самым подавая положительный пример детям. При высказываниях детей, в большинстве случаев, воспитатели дают возможность детям высказаться, не перебивая их. Вместе с тем, в редких случаях встречается крикливый тон, строгость в позе, мимике и жестах. Не редко педагоги допускают и типовые методические ошибки:

- анализ взаимодействия педагогов с детьми на занятиях (НОД) показал, что преобладающей является речевая активность самого педагога. Познавательная и речевая активность самих детей во время образовательных ситуаций недостаточна. Это означает, что педагогами не в полной мере созданы условия для детской инициативы, проявления любознательности, заинтересованности и активности; стремление педагога ответить на вопрос за детей, не дожидаясь ответа в младших группах;

- не достаточный контроль за речью детей при построении развернутых предложений и рассказов, особенно старших дошкольников, постановка перед ребенком четкой задачи, вопроса, словарной работы;

- не верный учет расположения дидактических и демонстрационных материалов в группе, рассадка детей.

В каждой возрастной группе педагоги используют информационные ресурсы, наполняемость пособий по речевому, познавательному развитию достаточная и соответствует ФГОС, литературные уголки, логико-математические, природные центры есть в каждой возрастной группе, где содержаться сказки, рассказы, стихи, энциклопедии и другая детская литература, развивающие игры, материал для экспериментирования и т.д.

Для родителей во всех возрастных группах оборудованы родительские уголки в группах, оформлены консультации и памятки по правилам применения компьютерных технологий, речевого, познавательного развития и т.д

Активизировалась совместная работа родителей, детей и воспитателей по проектной деятельности. В рамках решения второй годовой задачи с родителями всех возрастных групп проходит работа над проектом «Книжки малышки своими руками», в младшей группе №3 идет работа по проекту «В гостях у сказки», в средней группе №3 осуществляется проект «Книга - лучший друг», в подготовительной №11 проект «Сказки А.С. Пушкина», во всех возрастных группах осуществляется акции «Буккроссинг», обмен детской художественной литературой, которая продлится до конца учебного года. Учителями-логопедами осуществляется годовой проект с родителями детей ранних групп «Как разговорить малыша».

Активную работу с родителями проводят воспитатели подготовительных групп №1 и №2 (Здоровенко А.Е., Гребенева Т.С., Кравец Н.А.), подготовительной логопедической группы (Володченко И.И.. Колчина Н.В.), старшей логопедической группы (Шустова Е.Е., Байдак А.В.), средней группы №3 (Былкова И.И., Герасимова Е.В.), младшей группы №2 (Балахонова Е.А.), младшей группы №3 (Соловьева М.И., Прудько А.В.) – элементы драматизаций, совместные досуги, конкурсы, практикумы, литературные викторины; совместные выставки работ для воспитанников совместно с родителями организовывают воспитатели старших групп (Панько Е.В., Панова Ю.В., Генералова И.Г., Мишанькина М.С.)

 Систематически,1 раз в квартал в логопедических группах проводятся «Семейные огоньки» - «В гостях у сказки», «В мире сказок» и т.д.

 В рамках родительского клуба «Улыбка» активно проходит просветительская деятельность в вопросах интеллектуального, речевого развития воспитанников, организатором которого является педагог-психолог Лаврентьева Татьяна Егоровна, так же педагогом-психологом активно и продуктивно проходят индивидуальное и групповое консультирование, семинары-практикумы.

17.02.2017 г. прошел «День открытых дверей» для родителей и посетителей ДОУ по теме: «Образовательная работа учреждения поформированию и развитию речевых способностей детей посредством работы с  произведениями художественной литературы (сказка, рассказ)**»**

 Вниманию общественности были предложены следующие мероприятия:

* 1. подгрупповое НОД по речевому развитию в старшей логопедической группе на материале сказки «Хаврошечка», воспитатель Шустова Елена Евгеньевна;
	2. НОД по речевому развитию, составление рассказа «Путешествие в Пересказкино» в подготовительной логопедической группе, учитель-логопед Соловьева Евгения Анатольевна;
	3. НОД по речевому развитию в подготовительной логопедической группе на материале сказки «Снегурочка», воспитатель Володченко Ирина Ивановна;
	4. Мастер-класс, тематическая НОД «Транспорт», учитель-логопед Долженко Ольга Владимировна.

 Педагоги продемонстрировали высокую организацию и проведение НОД.

28.0.2017 года состоялся педагогический совет на котором принято решение:

1. Считать работу МАДОУ ЦРР д/с №134 по развитию речевых способностей дошкольников посредством работы с произведениями художественной литературы — удовлетворительной.
2. Педагогам, педагогический стаж работы которых до 5 лет, предоставить для утверждения годовые планы по самообразованию, включающие работу по изучению методики речевого развития дошкольников
3. Заместителю заведующего Галяминой Ольге Юрьевне, специалистам учреждения: педагогу-психологу, учителям-логопедам разработать ряд практикумов на 2017-2018 учебный год, направленных на изучение теоретических основ методики развития речи дошкольников по разделам образовательной области «Речевое развитие».

**Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие**

 В рамках решения третьей годовой задачи МАДОУ, для воспитателей были проведены следующие консультации и практические занятия:

1. «Средства организации музыкальной деятельности» музыкальный руководитель Смирнова Л.Б. (11.10.2016 г.)

2. «Методика работы с шумовыми музыкальными инструментами» музыкальный руководитель Ронжина Е.В. (15.11.2016 г.)

3. «Игры, развивающие воображение, фантазию и словесное творчество» учитель-логопед Соловьева Е.А. (21.11.2016 г.)

4. «Взаимодействие педагогов и детей» педагог-психолог Лаврентьева Т.Е. (06.12.2016г.)

5. «Организация предметно-пространственной среды по музыкальной деятельности в группе», «Театрально-игровая деятельность» музыкальный руководитель Ронжина Е.В. (20.12.2016 г.)

6. «Театрализованная деятельность как средство развития речи дошкольников» музыкальный руководитель Ронжина Е.В. (31.01.2017 г.)

7. «Игры и упражнения на снижение агрессивности и ослабление негативных эмоций» педагог-психолог Лаврентьева Т.Е. (14.12.2017г.)

8. «Взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя на занятии и в нерегламентированных видах деятельности» музыкальный руководитель Смирнова Л.Б. (21.02.2017 г.)

9. «Воспитание детей через приобщение к народной культуре» заместитель заведующего Галямина Ольга Юрьевна (07.03.2017 г.)

10. «Темперамент - основа поведения ребенка» педагог-психолог Лаврентьева Т.Е. (14.03.2017г.)

11. «Цели, задачи и содержание театрализованной игры с дошкольниками разного возраста» учитель-логопед Долженко О.В. (04.04.2017 г.)

12. «Подвижная игра, как способ развития творческого мышления и воображения дошкольников» инструктор ФИЗО Измалкова А.В. (04.04.2017 г.)

13. 25.04.2017г. проведена педагогическая гостиная на тему «Нравственно-патриотическое воспитание детей в совместной деятельности детского сада и семьи», ответственный — музыкальный руководитель Ронжина Е.В.

В целях изучения методов, форм способов работы с дошкольниками по приобщению к национальной культуре посредством театрально-игровой деятельности, 11.04.2017 г. состоялся семинар-практикум по теме: «Ознакомление дошкольников с национальной культурой посредством театрально-игровой деятельности» В заключительной части семинара-практикума с педагогами был проведен обучающий тренинг - методика драматизации по произведению литературы, ответственный – учитель-логопед Долженко О.В. Цель семинара была достигнута в полном объеме.

С целью анализа достижений воспитанников в своей возрастной категории и профессиональных умений педагогов по социально-коммуникативному развитию детей с 10 по 13 апреля 2017 г. проводилась методическая неделя «Работа ДОУ по приобщению детей к национальной культуре и развитие творческих способностей через театрально-игровую деятельность. В открытых мероприятиях участвовали следующие педагоги:

1. НОД во 2 младшей группе «Кот, лиса и петух» театр Петрушки» воспитатель Дементьева С.И. (10.04.2017г.)

2. НОД во 2 младшей группе «Волк и козлята», воспитатель Соловьева М.И. (10.04.2017 г.)

3. НОД в 1 младшей группе «Колобок», воспитатель Вишинская Н.Д. (11.04.2017 г.)

4. НОД в 1 младшей группе «Репка», воспитатель Шурупченко И.В. (11.04.2017 г.)

 5. НОД в средней группе по мотивам башкирской сказки «Ленивый сын», воспитатель Смирнова Е.А. (12.04.2017 г.)

6. НОД в средней группе «Русские традиции, сказка «Теремок»», воспитатель Былкова И.И. (12.04.2017 г.)

7. НОД в средней группе «Заюшкина избушка» драматизация, воспитатель Нестерова П.И. (12.04.2017 г.)

8. НОД в старшей логопедической группе «В гостях у бабушки Забавушки», воспитатель Байдак А.В. (13.04.2017 г.)

9. НОД в старшей группе «Заюшкина избушка» драматизация, воспитатель Панова Ю.В. (13.04.2017 г.)

Анализ открытых мероприятий показал, что 60% воспитателей строит работу по социально-коммуникативному развитию детей через приобщение к истокам национальной культуры и театрализованной деятельности очень грамотно, сочетая в разумных пределах двигательную активность (за счет смены видов деятельности детей) и интеллектуальную нагрузку (применяя приемы активизации внимания, дидактические игры, средства ИКТ), развивающую среду и пространство группы используют по максимуму, умеют творчески подходить к составлению и использованию конспектов, активно применяют музыкальное сопровождение, работают над развитие пластики, выразительности движений и речи детей в театрализованной деятельности. Особо хочется отметить открытое занятие воспитателя Байдак А.В., а в корпусе №2 – занятие воспитателя Вишинской Н.Д.

40% воспитателей испытывают трудности в подборе и рациональности размещения демонстрационного материала, в подборе приемов привлечения и сосредоточения внимания, речевой активности детей, обеспечения эмоциональности. Несмотря на данный факт наблюдается положительная динамика социально-коммуникативного развития детей во всех возрастных группах, По наблюдениям за детьми, можно сделать вывод, что театрально-игровая деятельность проводится в группах систематически, ознакомление с национальной культурой осуществляется согласно возрастным возможностям воспитанников: от малой родины до ознакомления с мировой культурой.

 Из вышеуказанного можно сделать вывод о том, необходимо продолжить работу по развитию у детей творческих способностей через игровую деятельность, а педагогам работу по самообразованию и повышения квалификации.

 Предметно-развивающая среда групп отличается разнообразием театрально-игровых центров, краеведческих уголков, мини-музеев (ресурсы среды для социально-личностного развития, патриотического воспитания, развития творческих способностей). Мини-музеи оформлены практически во всех группах ДОУ, за исключением первых младших – оформлены как патриотические уголки; средней группы №1.

Предметно-развивающая средапреимущественно построена с учётом возрастных особенностей детей. В ДОУ созданы необходимые условия для развития творческих способностей детей в театрализованной деятельности, имеются игровые зоны для театрализованной деятельности, в состав которой входит ширма для показа кукольного спектакля, имеются персонажи для демонстрации кукольного спектакля, различные виды театров, костюмы для постановок, маски для драматизации сказок, дидактические игры,  театр на ковралине, магнитах, нетрадиционные виды театров, атрибуты для игр-драматизаций. Широко представлено наличие в группах библиотек сказок соответствующих возрасту. В группах имеются подборки детских песен, сказок, народной музыки, педагоги активно используют компьютерные технологии – мультимедийные презентации, видеоматериалы, иллюстративный материал и т.д.

В музыкальном зале имеются ширмы и конструкции для показа кукольных спектаклей, оборудование для драматизаций; в костюмерной имеется большой ассортимент детских костюмов, масок, атрибутов для постановок, спектаклей. Так же имеется мультимедийная установка. В методическом кабинете имеется в наличии необходимая литература по развитию творческих способностей детей в театрализованной деятельности, подбор видеофильмов, презентаций, DVD дисков.

Планируются следующие формы работы: беседы, игры-драматизации, ситуации общения, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, планируется художественно-продуктивная деятельность, игровая деятельность в соответствии с программным содержанием, организация этюдов, пальчиковых игр, экскурсии и т.д.

Планирование и активные формы работы с родителями осуществляются в младшей группе №1 - круглый стол «Игра в жизни ребенка», практикум «Читаем вместе, играем в сказку» (воспитатели Дементьева С.И.. Барсукова А.В.); младшей группе №3 – «Викторина – «Сказки у нас в гостях» (воспитатели Соловьева М.И., Прудько А.В.); подготовительной группе №2 – занятие –практикум совместно с родителями «Народные игрушки из глины», творческий конкурс «Русская Матрешка» (воспитатель Кравец Н.А.); КВН для знатоков сказок проведена в подготовительной группе №1 (воспитатель Здоровенко А.Е.); в логопедических группах систематически проводятся «Семейные огоньки».

Во всех группах оформлен консультативный материал для родителей, наглядная агитация.

На ряду с данными мероприятиями, как показали результаты контроля, родители активно привлекаются к пополнению развивающей среды (изготовление национальных костюмов, сбор образцов народно-прикладного творчества, изготовление макетов быта и т. д.).

Недостатком в оформлении родительских уголков является отсутствие образовательных задач на месяц – в подготовительной группе №1, в старшей группе №1, старшей логопедической группе, во всех средних группах. И к сожалению, пока отсутствует проектная деятельность по 3 годовой задаче.

Активно проводятся выставки совместных работ по приобщению к истокам национальной культуры – в дни традиционных осенних развлечений - «Осеняя ярмарка»; зимой – «Народные забавы»; весной - групповые выставки «У нас в печи — лучшие куличи!».

14 апреля 2017 года в МАДОУ ЦРР д/с №134 состоялся «День открытых дверей» по теме «Работа ДОУ по приобщению детей к национальной культуре и развитие творческих способностей через театрально-игровую деятельность». Вниманию родительской общественности и гостей нашего детского сада были представлены следующие открытые мероприятия:

* непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию на фольклорном материале во 2 младшей группе: «Поедем в русскую деревеньку», музыкальный руководитель Ронжина Е.В.;
* непосредственно образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию в старшей группе «Такой разный театр», воспитатель Панько Е.В.;
* непосредственно образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию в подготовительной группе, драматизация сказки «Теремок», воспитатель Здоровенко А.Е.

Мероприятия прошли на высоком уровне, педагоги и воспитанники продемонстрировали высокую подготовленность, а наблюдатели смогли увидеть особенности работы и применение разнообразных форм в работе с детьми по решению 3 годовой задачи учреждения.

С 17-21 апреля в учреждении состоялся фестиваль театрализованных представлений по мотивам национального творчества, в котором принимали участие все возрастные группы учреждения, мероприятия были открыты для посещения родителей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Группа  | Мероприятие  | В какой форме  |
| 1 | 1 младшая №1 |  Русская НС «Колобок» | Драматизация сказки |
| 2 | 2 младшая №2 | Русская НС «Репка» | Драматизация сказки |
| 3 | 2 младшая №1 (1) | Русская НС «Теремок» | Драматизация сказки |
| 4 | 2 младшая №2 (3) | Русская НС «Колобок» | Драматизация сказки |
| 5 | 2 младшая №3 (5) | Русская НС «Волк и козлята» | Драматизация сказки |
| 6 | средняя №1 (4) | Русская НС «Заюшкина избушка» | Драматизация сказки |
| 7 | средняя №2 (6) | Башкирская НС «Ленивый сын» | Драматизация сказки |
| 8 | средняя №3 (7) | РНС «Теремок» | Драматизация сказки |
| 9 | старшая №1 (2) | Русская НС «Заюшкина избушка» | Драматизация сказки |
| 10 | старшая №2 (8) | «Волк и семеро козлят на новый лад» | Драматизация сказки |
| 11 | старшая логопедическая (12) | Русская НС «У страха глаза велики» | Драматизация сказки |
| 12 | подготовительная №1 (9) | Татарская НС «Три дочери» | Драматизация сказки |
| 13 | подготовительная №2 (11) | Карельская НС «Горшок киселя» | Драматизация сказки |
| 14 | Подготовительная логопедическая (12) | Русская НС «Репка» |  Мюзикл |

 В течение года для воспитанников были организованы экскурсии в городскую детскую библиотеку по ул. Гайдара, где для детей проводились дополнительные образовательные мероприятия, в том числе и по приобщению к национальной культуре; систематически организовывались концерты Областной Калининградской филармонии, выезда в ДОУ Областного кукольного театра в том числе со спектаклями по мотивам русских народных сказок; педагоги и воспитанники неоднократно посещали Детскую школу искусств. Это без сомненья, способствовало социально-коммуникативному развитию дошкольников.

В апреле 2017 года детский творческий коллектив учреждения участвовал в городском фестивале-конкурсе «Колокольчик» среди дошкольных образовательных учреждений города.

 18 мая на базе нашего учреждения проходил городской семинар-практикум «Формирование у дошкольников семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств и чувства принадлежности к мировому сообществу».

**Результативность воспитательно-образовательной работы с детьми.**

Диагностические показатели на 2016-2017 у.г.:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №**группы**  | **модель взаимодействия воспитателя с детьми** | **уровень** | **уровень освоения ООП по социально-коммуникативному развитию, %****нач.уч.года/конец уч.года** | **уровень освоения ООП по познавательному****развитию, %****нач.уч.года/конец уч.года** | **уровень освоения ООП по речевому развитию, %****нач.уч.года/конец уч.года** | **уровень освоения ООП по художественно-эстетическому развитию, %****нач.уч.года/конец уч.года** | **уровень освоения ООП по физическому развитию, %****нач.уч.года/конец уч.года** | **уровень готовности детей к обучению в школе, %****нач.уч.года/конец уч.года** |
| 1 младшая №1 |  личностно-ориентированная | Н | 71 | 36 | 84 | 40 | 40 | 42 | 90 | 7 | 65 | 7 |  |  |
| С | 29 | 55 | 16 | 60 | 58 | 42 | 10 | 90 | 35 | 87 |  |  |
| В | 0 | 9 | 0 | 0 | 2 | 16 | 0 | 3 | 0 | 6 |  |  |
| 1 младшая №2 | личностно-ориентированная | Н | 88 | 18 | 82 | 41 | 85 | 48 | 85 | 48 | 70 | 6 |  |  |
| С | 12 | 82 | 18 | 59 | 15 | 52 | 15 | 52 | 30 | 94 |  |  |
| В | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| 2 млад №1 | личностно-ориентированная | Н | 38 | 18 | 73 | 49 | 62 | 15 | 77 | 47 | 0 | 0 |  |  |
| С | 62 | 44 | 27 | 46 | 38 | 73 | 23 | 49 | 59 | 32 |  |  |
| В | 0 | 38 | 0 | 5 | 0 | 12 | 0 | 4 | 41 | 68 |  |  |
| 2 млад №2 | личностно-ориентированная | Н | 76 | 24 | 76 | 50 | 50 | 32 | 73 | 37 | 0 | 0 |  |  |
| С | 24 | 60 | 24 | 48 | 46 | 58 | 27 | 58 | 59 | 33 |  |  |
| В | 0 | 16 | 0 | 2 | 4 | 10 | 0 | 5 | 41 | 67 |  |  |
| 2 младшая №3 | личностно-ориентированная | Н | 65 | 29 | 72 | 21 | 73 | 21 | 64 | 40 | 0 | 0 |  |  |
| С | 35 | 65 | 16 | 51 | 21 | 58 | 20 | 32 | 44 | 15 |  |  |
| В | 0 | 6 | 12 | 28 | 6 | 21 | 16 | 28 | 56 | 85 |  |  |
| Средняя №1 | личностно-ориентированная | Н | 42 | 0 | 54 | 13 | 58 | 4 | 46 | 8 | 0 | 0 |  |  |
| С | 54 | 38 | 46 | 50 | 34 | 63 | 54 | 67 | 26 | 8 |  |  |
| В | 4 | 62 | 0 | 37 | 8 | 33 | 0 | 25 | 74 | 92 |  |  |
| Средняя №2 | личностно-ориентированная | Н | 63 | 22 | 39 | 15 | 71 | 29 | 58 | 15 | 0 | 0 |  |  |
| С | 37 | 53 | 55 | 36 | 19 | 42 | 42 | 49 | 37 | 16 |  |  |
| В | 0 | 25 | 6 | 49 | 10 | 29 | 0 | 36 | 63 | 84 |  |  |
| Средняя №3 | личностно-ориентированная | Н | 53 | 7 | 58 | 19 | 48 | 29 | 33 | 20 | 0 | 0 |  |  |
| С | 43 | 53 | 32 | 45 | 49 | 55 | 60 | 40 | 44 | 21 |  |  |
| В | 4 | 40 | 10 | 36 | 3 | 16 | 7 | 40 | 56 | 79 |  |  |
| Старшая №1 | личностно-ориентированная | Н | 3 | 3 | 3 | 0 | 9 | 6 | 3 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| С | 69 | 53 | 75 | 55 | 69 | 38 | 60 | 32 | 31 | 13 |  |  |
| В | 28 | 44 | 22 | 45 | 22 | 56 | 37 | 68 | 69 | 87 |  |  |
| Старшая №2 |  личностное-ориентированная | Н | 23 | 4 | 44 | 19 | 0 | 0 | 15 | 4 | 0 | 0 |  |  |
| С | 73 | 49 | 24 | 31 | 58 | 38 | 44 | 21 | 15 | 11 |  |  |
| В | 4 | 47 | 32 | 50 | 42 | 62 | 41 | 75 | 85 | 89 |  |  |
| Старшая логопедическая | личностное-ориентированная | Н | 17 | 0 | 8 | 6 | 26 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 |  |  |
| С | 70 | 54 | 70 | 61 | 52 | 42 | 81 | 66 | 5 | 3 |  |  |
| В | 13 | 46 | 22 | 33 | 22 | 57 | 16 | 32 | 95 | 97 |  |  |
| Подготовительная №1 |  личностно-ориентированная | Н | 5 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 2 |
| С | 95 | 77 | 65 | 56 | 38 | 18 | 75 | 49 | 11 | 3 | 56 | 45 |
| В | 0 | 23 | 34 | 44 | 62 | 82 | 25 | 51 | 89 | 97 | 34 | 53 |
| Подготовительная №2 | личностно-ориентированная | Н | 59 | 32 | 64 | 50 | 64 | 45 | 55 | 27 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| С | 41 | 36 | 36 | 27 | 36 | 37 | 45 | 55 | 15 | 11 | 57 | 41 |
| В | 0 | 32 | 0 | 23 | 0 | 18 | 0 | 18 | 85 | 89 | 42 | 59 |
| Подготовительная логопедическая | личностно-ориентированная | Н | 5 | 0 | 5 | 0 | 3 | 0 | 5 | 0 | 11 | 5 | 48 | 36 |
| С | 66 | 67 | 61 | 66 | 88 | 66 | 50 | 55 | 72 | 67 | 35 | 41 |
| В | 29 | 33 | 34 | 34 | 9 | 34 | 45 | 45 | 17 | 28 | 17 | 23 |
| итого | Н | 43 | 14 | 48 | 23 | 42 | 19 | 43 | 18 | 10 | 1 |  |  |
| С | 51 | 56 | 40 | 49 | 44 | 49 | 44 | 51 | 35 | 30 |  |  |
| В | 6 | 30 | 12 | 28 | 14 | 32 | 13 | 31 | 55 | 69 |  |  |

 Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» показал, на начало учебного года 6% воспитанников детского сада имели высокий уровень, 51% - средний уровень и у 43%- низкий уровень. На конец года 30% воспитанников имеют высокий уровень, 56 % - средний и 14% воспитанников низкий уровень освоения знаний.

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие». На начало года 12% воспитанников имели высокий, 40% - средний уровень, 48 % - низкий уровень. На конец года: у 34% воспитанников 28% - высокий уровень, у 49% - средний уровень, 28% - низкий уровень.

Анализ освоения детьми программного материала образовательной области «Речевое развитие» на начало года показал следующий результат: 14 % показали высокий уровень; 44 % средний уровень и низкий уровень 42 %. На конец года результат стал таким 32% детей высокий уровень, 49%воспитанников средний уровень и 19%детей - низкий уровень.

Программный материал образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». На начало года 13% - высокий уровень, 44% - среднего, 43% - низкий уровень. На конец года: 31% воспитанников - высокий уровень, 51% -средний, 18% - низкий уровень

Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» хорошо освоен воспитанниками. На начало года количество воспитанников с низким уровнем физического развития составило – 10%, со средним – 35% и с высоким – 55%. На конец года показатели динамики развития воспитанников таковы: низкий уровень физического развития имеют 1% воспитанников, средний – 30% и высокий – 69% воспитанников.

Анализ освоения детьми программного материала по всем образовательным областям: на начало года 20% воспитанников имели высокий, 43% - средний уровень, 37 % - низкий уровень. На конец года: у воспитанников 36% - высокий уровень, у 48% - средний уровень, 16% - низкий уровень.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце года по всем образовательным областям показывает рост усвоения воспитанниками программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития воспитанников по всем видам деятельности.

**Коррекционно-развивающая работа**

 Одним из критериев психолого-педагогической деятельности является сохранение и укрепление психофизического здоровья детей в МАДОУ. На протяжении учебного года создавались благоприятные психолого-педагогические условия для всестороннего развития детей.

Коррекционные и развивающие занятия в подгрупповой и индивидуальной форме проводили специалисты ДОУ. Коррекционная работа проводилась согласно рекомендаций ПМПК.

 На логопедическом пункте в течение учебного года занималось 12 человек. Это дети подготовительных групп. 10 человек выпускаются с чистой речью. У двух детей звуки находятся на стадии автоматизации. Им рекомендованы занятия со школьным логопедом.

Осуществлен набор детей в старшую логопедическую группу № 10 на 2017-2018 уч. год в количестве 15 человек, 5 из них прошли ПМПК и предоставили заключение.

 Проводится кружковая работа по профилактике речевых нарушений с детьми средних групп «Умелый язычок».

Логопедические индивидуальные занятия:

Начало года – 7чел., середина – 10 чел., конец – 8 чел., за год прошло 15 чел.

10 воспитанников выпущены с чистой речью, родители 1-го воспитанника отказались от занятий.

4 воспитанников продолжат посещать занятия.

Кружок «Умелый язычок»:начало года – 27 чел., конец – 14 чел.

13 детей отчислены по заявлению родителей.

 В данном направлении ДОУ тесно взаимодействует с диагностическим реабилитационным центром детей и подростков на ул. Гостиной, МАУ «Учебно-методический центр», социально-психологической службой г. Калининграда.

 Коррекционная работа проводилась в тесном сотрудничестве с семьёй:

- индивидуальные беседы и консультирование специалистов ДОУ:

« Психологическая готовность ребенка к школе»; «Коков он, ваш ребенок»; «Особенности развития речи детей с ОНР»; « Радость творчества» и т.д.

- педагогическое просвещение;

- совместные праздники и развлечения;

- совместные экскурсии;

- просмотр открытых занятий;

- наглядная агитация: «Формирование произвольного поведения у детей старшего возраста», «Семья и ребенок»; «Права ребенка», «Дизартрия стертой формы - что это», «Как разучивать скороговорку», «Речевые правила»

- тематические родительские собрания и круглые столы: «Задачи коррекционной работы с детьми старшей и подготовительной группы»; «В семье первоклассник», «Готовим руку к письму»; «Развиваем мелкую моторику».

По итогам работы проведена психолого-педагогическая диагностика: в мониторинге готовности к школьному обучению приняло участие 94 воспитанника из подготовительных групп. К обучению в школе готовы 91 воспитанник, у 2 детей отмечается зреющая готовность к обучению, у 1 воспитанника не готовность к обучению в школе. В подготовительной логопедической группе №10 психические процессы и готовность к школе изучались в начале года и в конце. Отмечается положительная динамика у 17 воспитанников, 1 воспитанник без динамики психического развития.

Начало года: низкий уровень – 17%, средний – 72%, высокий – 11%.

Конец года: низкий уровень – 5%, средний – 67%, высокий – 28%.

 В старшей логопедической группе №12 психические процессы изучались в начале года и в конце. Отмечается положительная динамика у 21 воспитанника. В исследовании приняло участие 22 человек.

Начало года: низкий уровень - 32%, средний уровень – 54%, высокий уровень – 14%.

Конец года: низкий уровень – 4%, средний уровень – 82%, высокий уровень – 14%.

Итоги педагогической диагностики подготовительной логопедической группы: на начало учебного года 6% детей (1 ребенок) имели низкий уровень речевого развития. По заключению ПМПК ребёнок имеет ОНР 2-3 уровня, характеризующийся начатками общеупотреби­тельной речи. У 94% детей - средний уровень, дети - ОНР 3 уровня, он характеризуется наличием развер­нутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На конец года дети улучшили свои показатели. 50% детей имеют средний уровень, 50%-высокий. Дети стали лучше пересказывать, составлять рассказы по одной картине и серии картин, лучше овладели звуковым анализом. Хорошие результаты у детей в развитии фонематического слуха, в навыках звукового анализа и синтеза, в овладении чтением. Мелкая моторика вышла на достаточно хороший уровень. Дети идут в школу с хорошей речью.

Итоги диагностики детей старшей логопедической группе:

Динамика речевого развития составила 32 %. У большинства детей поставлена большая часть звуков. У 36% детей (8 чел.) звуки поставлены и находятся на стадии автоматизации, которая из-за стертой формы дизартрии и отсутствия самоконтроля протекает тяжело. Высокий уровень речевого развития составил 32% (7 чел.), средний уровень – 59% (13 чел.), низкий уровень – 9% (2 чел.).

Адаптация к условиям детского сада вновь поступивших детей прошла благополучно. Дезадаптированных детей в ДОУ нет.

**V. Финансово-хозяйственная деятельность.**

За отчетный период 2016 на расчетный счет учреждения **поступило 37 677,00 тыс.руб., из них:**

* субсидий на выполнение муниципального задания – 27 896,3 тыс. руб.;
* целевой субсидии на обеспечение пожарной безопасности и санитарно-гигиенических требований 1 000,0 тыс. руб.

**Итого поступление субсидий из бюджета: 28 896,3 тыс. руб.**

1. родительской платы — 6 454 тыс. руб.;
2. за оказание дополнительных платных образовательных услуг — 2 326,2 тыс.руб.;

**Итого поступление внебюджетных средств 8 780,7 руб.**

Расходы за указанный период составили 37 173,2 тыс.руб., из них:

* на заработную плату — 18 906,4 тыс. руб.;
* начисления на оплату труда – 5 663,4 тыс. руб.;
* услуги связи — 54,2 тыс.руб.;
* коммунальные услуги — 1 996,5 тыс. руб.;
* услуги по содержанию имущества (вывоз мусора, дератизация, обслуживание теплосчетчика, ремонт техники, капитальный ремонт и т.д.) – 1245,5 тыс.руб.;
* прочие услуги (охрана, мониторинг и обслуживание пожарной сигнализации, услуги банка, обслуживание компьютерной техники, подписка, дезинфекция территории и т.д.) – 1464,3 тыс.руб.;
* прочие расходы (налог на землю, налог на УСНО, оплата за негативное воздействие на окружающую среду, гос. пошлины и т.д.) 379,2 тыс.руб.;
* затраты на приобретение основных средств 1257,4 тыс. руб.;
* затраты на приобретение материальных запасов 6 283,3 тыс. руб., в том числе:

- на приобретение продуктов питания 5 756,6 тыс.руб.;

**-** на приобретение медикаментов и дезинфицирующих средств, строительных материалов, сантехнического оборудования, мягкого и производственно-хозяйственного инвентаря — 526,7 тыс.

В 2016 году, на средства, поступившие от оказания платных дополнительных образовательных услуг учреждение приобрело:

- кухонную посуду (кастрюли, сковороды, ковши и т.д.) – 32 855,0 руб.

- стиральную машину – 2 шт. – 35 900,00 руб.

- холодильник – 2 шт. – 11 720,00 руб.

- кухонный комбайн – 13 500,00 руб.

- вокальную радиосистему – 17 900,00 руб.

- портативную систему звукоусилителя- 51 865,00 руб.

- уличное игровое оборудование – 295 100, 00 руб.

2017 год:

- стульчики детские, костюмы, конструкторы, мольберты – 246 908,00 руб.

- морозильная камера 16 100,00 руб.

 Приобретения за счет средств, поступивших на обеспечение образовательного процесса - 2016 год:

- облучатели – 35 шт. - 84 000,00 руб.

- камера ультрафиолетовая – 2 шт. – 18 000,00 руб.

- компьютер – 41 440,00 руб.

- принтер – 11 900,00 руб.

- напольный конструктор «Поликарпова» - 14 000,00 руб.

- стенды, конструкторы, коврограф – 28 755,30 руб.

**VI. Основные направления развития МАДОУ ЦРР д/с №134 на 2017-2018 учебный год.**

Выводы о работе:

* В учреждении создана развивающая среда, соответствующая ФГОС, стимулирующая познавательное развитие и активность детей в различных видах деятельности, способствующая целостному гармоничному развитию ребенка.
* При построении образовательного процесса учтены возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка, созданы условия для различных видов деятельности, формирования здорового образа жизни.
* Созданы условия для профессионального совершенствования работников (воспитатели, педагоги дополнительного образования, специалисты службы сопровождения).
* Совершенствуется материально-техническая база.

В соответствии с приоритетами образовательной политики России, исходя из анализа работы за предыдущий год и образовательных потребностей населения города Калининграда, детский сад определяет на следующий учебный год следующие задачи:

1. Продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья воспитанников средствами физического воспитания и совершенствования двигательно-игровой среды.
2. Усилить меры по недопущению и распространению вирусных и ЛОР заболеваний(специальные меры, вакцинация); продолжать просветительскую деятельность общественности по вопросам воспитания здорового ребенка через активные формы взаимодействия (конкурсы, акции, проектную деятельность).
3. Совершенствовать у детей навыки связной речи (диалогической и монологической) через использование произведений детской литературы в разных видах деятельности.
4. Повышать уровень взаимодействия педагогов и родителей по проблеме приобщения дошкольников к национальной культуре и развитию творческих способностей посредством театрально - игровой деятельности.
5. Осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми, нуждающимися в специализированной помощи, внедрение инклюзивного образования.
6. Укрепление связи МАДОУ и семьи для тесного взаимодействия и решения воспитательно-образовательных задач.
7. Повышение профессиональной компетентности, педагогического мастерства педагогов.
8. Развитие материально-технической базы учреждения: капитальный ремонт прачечной корпуса №1 и №2, капитальный ремонт кровли по ул. Старшего лейтенанта Сибирякова,46; помещений спален групп №11, №7, №8; оснащение образовательного процесса современными игрушками и пособиями в соответствии с требованиями ФГОС ДО.