Конспект по математике в подготовительной группе.

 Здоровенко А.Е.

**Тема занятия: "История часов"**

**Задачи:**

-Закрепить навыки счета.

- Познакомить с историей часов.

 -Подвести к пониманию их назначения.

-Учить измерять с помощью линейки.

 -Развивать творческое воображение и логическое мышление.

 -Закрепить умения детей определять время в практической работе.

**Материал**: Различные часы, картинки с изображением часов. Карточки для выполнения практической работы.

**Ход занятия:**

**1. Разминка.**

Дети стоят по кругу, воспитатель берет мяч и кидает его каждому по очереди или выборочно.

-Считаем десятками

Какое число называется предыдущим *(то, которое  стоит перед названным)* и какое последующим *(то, которое стоит после названного)*?

Я буду бросать мяч и называть число, вы, бросая мне мяч обратно будете называть предыдущее и последующее числа.

- Счет по 5...

**2. Ребус.**

Чтобы узнать тему занятия воспитатель предлагает детям разгадать ребус.

(детям предлагаются картинки по начальным буквам которых они собирают слово- часы, время)

**3. Беседа воспитателя о истории часов.**

- Молодцы ребята, правильно это часы и время.

Сегодня я хочу рассказать немного про историю часов. А скажите ребята , было время , когда не было часов?

 Ответы детей.

 -Было время , когда не было часов. В те времена люди определяли время по солнцу.

Солнце вставало и люди просыпались, солнце заходило и люди ложились спать. А когда люди дольше спали - зимой или летом?

Ответы детей.

 В:- Люди меньше спали летом , потому что летом ночь короткая , а зимой дольше спали , потому что зимой ночь длинная.

- По солнцу можно определять время точно. Когда солнце светит , от деревьев отходит тень. Ребята скажите , а когда тень бывает длиннее, утром , днем или вечером?

 Ответы детей.

 В:- Когда солнце встает или когда солнце заходит за горизонт, то тень длиннее, а днем тень короче. Когда человек заметил свойства тени, то он придумал **солнечные часы.**

 Человеку было плохо с этими часами , потому что такие часы работали только в солнечную погоду.

 Потом человек придумал **песочные часы.**

Эти часы человеку тоже были неудобными , потому что все время их нужно было переворачивать каждые 3 минуты.

  Самые необычные часы -**это цветы часы.** Это живые цветы , бутоны некоторых раскрываются утром, а днем закрываются , у других цветки раскрыты только ночью, а днем всегда закрыты.По ним тоже можно определять время.

 Дальше человек **придумал часы- свечка.** На ней были нанесены деления. Свечка сгорала , уменьшалась в размерах и по делениям можно было определить , сколько сейчас время.

Вскоре появились разные часы:

В:- Как называются часы, которые висят на стене?(настенные)

-Как называются часы ,которые стоят на полу?(Напольные)

-Как называются часы которые лежат на столе? (настольные)

-Как называются часы , которые носят на руке?(Наручные)

 Ответы детей.

И в конце концов человек придумал электронные часы , которые работают на батарейках.

Воспитатель объясняет детям, как определить время по часам до получаса.

**4. Игра "Часы"**

А сейчас я вам ребята предлагаю поиграть.

**Мы -часы наш точен ход**

**Водят стрелки хоровод**

**Ходят стрелочки по кругу**

**И хотят догнать друг друга**

**Стрелки, стрелки не спешите**

**Вы нам время подскажите**

**В: пять часов (дети встают с цифрой 5 и 12).**

На ковре по кругу разложены цифры в виде циферблата. Дети говорят слова, а воспитатель называет одно из чисел до 12. Дети изображают часы. Дети которые остановились напротив этих чисел, остаются стоять, а остальные садятся. Игра продолжается несколько раз.

**5. Практическая работа.**

Детям предлагаются карточки с заданием по которым они определяют время на часах.

Затем с помощью линейки дети чертят квадрат(4 см.)вырезают его, затем приклеивают на него готовый циферблат и делают макет часов.

**6. Задание на смекалку.**

Игра "Найди лишнее число".

2-5-8-12-2 5-7-2-1-3 22-44-31-55 8-2-4-7-6 11-13-15-27

**7. Итог**

Повторение пройденного материала.

-Что узнали

-Что было самое сложное

-Самое легкое