**Конспект НОД по развитию речи на тему**

**«Мебельная фабрика»**

**Цель: закрепить знания о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель.**

**Задачи.**

**1. Закрепить умение пользоваться обобщающим словом по теме «Мебель», активизировать словарь детей по данной теме.**

**2. Совершенствовать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных с существительными) .**

**3. Развивать связную речь, память, мышление, умение анализировать.**

**4.Учить детей описывать предметы мебели, опираясь на схему.**

**5.Закрепить навыки работы со строительным материалом, используя все разнообразие строительных деталей.**

Ход занятия.

**1. Организационный момент(Д/И на ИКТ)**

**- Ребята, чтобы узнать тему нашего занятия, я вам предлагаю сыграть в игру" Найди лишнее слово":**

слива — груша — **шкаф;**

воробей — ворона — **стол;**

свитер — пальто — **кровать;**

баклажан — кабачок **— полка;**

трамвай — автобус **— тумбочка;**

тополь — береза — **стул**;

кукла — неваляшка — **кресло;**

тарелка — половник **— диван.**

-Повторите, какие лишние слова вы запомнили?

-Как их можно назвать одним словом?

-Тема нашего занятия. как вы догадались "Мебель".

**2.Основная часть (изображение иллюстраций на картинках)**

Ребята сегодня я вам предлагаю отправиться на экскурсию на мебельную фабрику. Но прежде чем мы туда попадем, я хотела бы вам рассказать предысторию.

Давай те рассмотрим иллюстрации.

-Когда-то давным-давно древние люди не умели еще строить домов и жили в пещерах. (рисунок с изображением древней пещеры: шкуры животных, камни, костер, кости) .

-Дети, как вы думаете, где же спали люди? На чем сидели? Как они готовили еду, на чем ее разогревали? (ответы детей.)

-Шли века, менялся человек, менялось его сознание, менялось и его жилище. (Рисунок с изображением внутреннего убранства русской избы: дубовый стол, широкие лавки, русская печь и тд.)

-Прошло еще много-много лет, менялись люди, менялись их вкусы, мода менялась и мебель. Сейчас у каждого есть мебель. Сегодня человек уже не может обходиться без мебели. Она стала красивее, удобнее. Люди научились делать мебель из разных материалов и из натурального камня, из дерева, из пластмассы, из стекла, из цветного стекла.

**3.Экскурсия на фабрику.**

**Физкультминутка**

Мы на фабрику пойдём, *Ходьба на месте*

Мебель там приобретём:

Высокий шкаф В*стают на носочки, тянутся руками вверх*

И табурет, *Приседают*

Кровать — на ней нам будет мягко спать. *Кладут сложенные ладони под левую щёку*

Купим стул *К прямой правой ладони присоединяют*

*согнутую левую, чтобы получился «стул»*

ещё и стол. *Разводят руки в стороны.*

И домой все заберем*.*

**Воспитатель у мольберта показывает иллюстрации из чего можно делать на фабрике мебель.**

**И так, мы с вами на мебельной фабрике. Рассмотрите иллюстрации на них изображены два цеха. В одном из них делают на станках детали для мебели. В другом мы видим делают мебель из дерева. На фабрике много таких цехов, в которых делают мебель из различных материалов.**

1.-Какие преимущества у железной мебели? (прочная, литая нет соединений, устойчивая, не ломается). Иллюстрации.

2.-Какие преимущества у пластмассовой мебели? (легкая, хорошо моется, легко передвинуть с места на место, яркая). Иллюстрации.

3.-Какие преимущества у деревянной мебели? (Экологически чистая, хорошо пахнет, как в лесу, красивая, прочная.) Иллюстрации.

4. -Какие преимущества у стеклянной мебели( красивая, прозрачная).

**Цех**

-А теперь, я вам предлагаю разделиться . Взять картинку с материалом из которого делают мебель и из общих картинок выбрать только те предметы мебели, которые сделаны из вашего материала.

(дети проверяют правильно ли выполнили задание и называют мебель из чего она сделана).

Дети отправляются в комнату отдыха на фабрике, и воспитатель предлагает детям поиграть.

**Игра «Доскажи словечко». (проводиться на ковриках, дети сидят по кругу).**

Сильно захотелось спать? В спальне ждет тебя … .(кровать)

Чтобы ноги отдохнули, посиди-ка – ты на… .(стуле)

Мы с вареньем чай попьем за обеденным (столом)

Приятно будет милой маме отдохнуть на мягком (диване)

Кофту, брюки, теплый шарф аккуратно сложим (в шкаф)

**Артикуляционная гимнастика.**

1.«Качели» (Рот широко открыт. Кончик языка последовательно касается верхней и нижней губы.)

2.«Часики» (Рот полуоткрыт, языком делаем равномерные колебания от одного уголка рта к другому.)

3.«Иголочка» (Рот открыт, показать узкий острый язык и удерживать под счет до пяти; убрать язык. Перед ртом ребенок держит палец так, будто это конфета леденец на палочке и тянется к ней языком.)

4.«Маляр» (рот открыт, гладим кончиком языка верхнее небо от зубов назад и обратно.)

5. «Грибок» (Улыбнуться, приоткрыть рот, показать зубы, присосать широкий язык всей плоскостью к небу. Губы не прикрывают зубы. Следить, чтобы края языка были плотно прижаты к боковым деснам и небу.)

**4. Загадки (детям раздаются картинки.)**

Под крышей — четыре ножки,  
А на крыше — суп да ложки.  
**(Стол)**

Днем спит на ней покрывало и подушка,  
А по ночам там спит – Андрюшка.  
**(Кровать)**

Я удобный, очень мягкий,  
Вам не трудно угадать, —  
Любят бабушки и внуки  
Посидеть и полежать.  
**(Диван)**

Здесь и вешалки, и полки,  
Словно в доме этажи.  
Брюки, кофточки, футболки –  
По порядку все лежит.  
**(Шкаф)**

Я на стол чуть-чуть похожа,  
Есть на кухне, и в прихожей,  
В спальне я бываю редко,  
А зовусь я …  
**(Табуретка)**

Маленький шкаф –  
В нем есть ящики, дверцы.  
И вещам из него  
Никуда уж не деться.  
**( Комод)**

На него ты сможешь сесть  
Коль к столу позвали есть.

**(Стул)**

На него садятся, но не стул.  
Есть подлокотники, но не диван.  
Есть подушки, но не кровать.

**(Кресло). (воспитатель детям раздает картинки на которых изображена мебель).**

**5. Воспитатель предлагает детям отправиться в отдел рекламы. В этом отделе мы будем учиться, рекламировать мебель.**

**Описание по таблице.**

**Работа по плану.**

Вывешивается картинно-графический план

Воспитатель обращает внимание детей на схему, расположенную на доске и уточняет её назначение. Затем предлагает детям выбрать каждому предметную картинку с мебелью для составления описательного рассказа.

1. Что это? Цвет - название мебели, цвет;

2. Материал - из какого материала сделана мебель;

3. Части - составные части мебели;

4. Размер мебели - какого размера мебель;

5. Где стоит мебель? - где расположена мебель;

6. Действия с мебелью - как можно использовать эту мебель.

**Письменный стол**

*(примерный рассказ по таблице)*

У меня в комнате стоит письменный стол. Он светло-коричневого цвета. Этот стол сделан из дерева, которое называется дуб, он дубовый. У стола есть крышка, полка, три ящика, ручки, ножки. Мой письменный стол большой, на нём помещаются все мои книги и краски. Стол стоит в детской комнате. Стол нужен для того, чтобы за ним писать, заниматься и рисовать.

**6.Пальчиковая игра «Мебель»**

Это стул — на нем сидят (левая ладонь в кулачке прижимается к правой, вытянутой пальцами вверх) .

Это стoл — за ним сидят (левая в кулачке, правая открытая ладошка лежит сверху)

Вот кровать – на ней лежат (руки согнутые в локтях перед грудью лежат одна на другой)

В шкаф мы вещи убираем (имитация складывания вещей)

На прогулку все шагаем (пальчики обеих рук шагают по коленкам)

**Давайте откроем мебельную фабрику будущего века и попробуем из строительного материала смастерить новую мебель.**

Дети подходят к столам, на которых лежат различные кубики, и делают мебель.

**7.** Воспитатель предлагает детям построить мебель для кукольной комнаты из деревянного конструктора.

Затем устраивается выставка мебели.

**Итог занятия**.

Дети возвращаются в детский сад. Отвечают на вопросы воспитателя.

-Что нового узнали о мебели. -Какое задание было самым сложным.

-Какое задание было самым легким.