  МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНА

ДЕТСКИЙ САД №134

Утверждаю

Заведующий МАДОУ ЦРР д/ с №134

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проект познавательно-творческой направленности

для детей средней группы

на тему:

"Цветочный калейдоскоп "

воспитатель -Здоровенко А.Е.

г. Калининград

2019г.

**Актуальность проекта:**

        Ознакомление дошкольников с природой является одной из важнейших задач в работе с детьми. При этом очень важно, чтобы получаемые знания не были преподнесены изолированно, без привязки к целому комплексу явлений, окружающих предмет изучения.

        Экологическое воспитание - одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней.

         Цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и, конечно же, знать. Знать строение цветка, его внешний вид, особенности, целебные свойства.

         Сорвать цветок может каждый, а вот сказать – какой цветок сорвал, далеко не все.

Экологический проект в средней группе детского сада

**"Цветочный калейдоскоп".**

Вид проекта: познавательно-творческий.

**Участники: дети 4-5 лет.**

**Срок реализации проекта: краткосрочный (2 недели с 15.07 по 31 .7.19г.).**

**Цели:**

• знакомство с разнообразием цветущих растений, их связью со средой обитания;

• формирование осознанно-правильного отношения к представителям растительного мира;

• развитие творческих способностей детей.

**Задачи:**

1. Углублять знания детей о цветах и их разнообразии.

2. Учить сравнивать растения, делать выводы на основе сравнения.

3. Упражнять в классификации цветов (садовых и полевых).

4. Закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, аппликации, лепке. Развивать творческие способности детей, через художественную литературу, музыку, танцы.

5. Формировать бережное отношение к цветам, развивать желание ухаживать за цветами.

6. Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира.

**Ожидаемые результаты проекта.**

1.Развитие познавательного интереса детей, расширение представлений о цветах.

2.Положительно-эмоциональное и осознанное отношение к природе, к цветам, которые окружают ребенка.

3.Совместное развлечение с родителями «Праздник цветов».

**ЭТАПЫ ПРОЕКТА**

**Первый этап.**

На первом этапе формулирую проблему и цели проекта, после чего определяется продукт проекта. Ввожу детей в игровую или сюжетную ситуацию после чего формулирую задачи. Изучение литературы по данной теме.

**Второй этап-основной.**

Разработка проекта. На этом этапе помимо организации деятельности детей составляется перспективное планирование по всем видам деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **Работа с детьми** | **Работа с родителями** | **Совершенствование предметно-пространственной среды** |
| 1. **неделя** | 1.Просмотр презентации с фронтальным обсуждением  «Цветы – краса земли», «Почему их так назвали»  Цель: обогащать представления детей о цветах и их разнообразии.  2. Рассматривание иллюстраций с изображением цветов.  Рисование «Полевые цветы»  Цель- Расширять представления детей о разнообразии садовых цветов.  Аппликация «Красивый цветок- лилия»,   |  | | --- | | **Д/игра “Назови ласково”.**  Ромашка.. Тюльпан.. Роза.. Василек.. Лист.. Лепесток.. | | **Физкультминутка:**Мы цветы в саду сажаем, Астры, лилии, тюльпаныИх из лейки поливаем. Пусть растут для нашей мамы. | | **Д/ игра: “Подбирай, называй, запоминай”**На клумбах цветы (что делают?).Из садовой лейки цветы (что делают?).Выращенные цветы ножом (что делают?).В букеты цветы (что делают?)Цветами люди (что делают?). |   - Чтение: А. Толстой "Колокольчики".  Слушание музыкальных произведений: П. И Чайковский "Вальс цветов". Ю. Антонов "Не рвите цветы…"  Е. Благинина - Разучивание стиха "Одуванчик" | • Папка с иллюстрациями цветов (строение, разнообразие, классификация).  • Папка с загадками и стихотворениями про цветы.  • Раскраски.  • Пальчиковые игры на тему «Цветы»  Карточки в крупную клетку с изображением нарисованных половинок цветов (ромашка, колокольчик, василек, лютик, Иван-чай и др.). | • Подборка дидактических, подвижных игр на тему проекта.  Дидактический материал «Полевые и садовые цветы».  Организация выставки творческих работ. |
| 1. **неделя** | **Беседа о строении растении.** **—**что есть у каждого растения? (стебель, корень, листья, цвет) — для чего растению нужны стебель, листья? — для чего растению нужны корни? — если не поливать землю, что будет? — что нужно делать, чтобы растения чувствовало себя хорошо и красиво выглядело?  Чтение Е. Благинина "Ромашка"  **Дидактическая игра «Дорисуй цветок»**  Цель: Закреплять умение быстро ориентироваться на листе бумаги в клеточку, дорисовывать по образцу симметричные предметы, подбирать нужный оттенок карандаша.  **Дидактическая игра «Цветочные полянки»**  Цель:  расширять познания в области количественных представлений; формировать навыки словообразования прилагательных (ромашка — ромашковая поляна и т.д.); закреплять умение согласовывать числительные с существительным во множественном числе.  **Дидактическая игра «Слепой ботаник»**  Цель:  Учить распознавать растения по запаху.  Материалы:  луговые растения (клевер, валериана, одуванчик, ромашка и др.)  Правила игры:  Детям предлагается понюхать цветы. Затем завязываются глаза, к носу подносятся по очереди растения. Ребенок должен распознать растения по запаху и назвать его.  *Д/и* составить букеты из цветов. Дети отбирают нужные картинки и перечисляют, сколько и каких цветов у них в букете.  ***Дидактическая игра***  «Отгадай!». Воспитатель перечисляет характерные признаки цветов, дети пытаются отгадать название цветов. После названия каждого цветка, воспитатель показывает изображение этого цветка.  **Подготовка к празднику.**  -Разучивание стихов  -разучивание движений танца. | **Консультации:**  «Полевые цветы-польза и опасность!»  «Как развивать в детях чувство прекрасного».  **Пошив костюмов к празднику.** | Пополнение костюмерной костюмами «Пчелки».  Оформление зала для проведения праздника.  Оформление клумб участка. |

**Третий этап.**

Выполнение проекта (организация совместной работы с детьми и родителями).

**Четвертый этап.**

Проведение совместного мероприятия с родителями «Праздник цветов» Подведение итогов.

**Приложение.**

**Загадки.**

Я в зимнем саду  
Целый день проведу.  
Захвачу акварельные краски.  
Нарисую...  
(Анютины глазки.)

Белым шариком пушистым  
Я красуюсь в поле чистом.  
Дунул лёгкий ветерок -  
И остался стебелёк. (Одуванчик.)

Хоть не зверь я и не птица,   
Но сумею защититься!   
Растопырю коготки –   
Только тронь мои цветки! (Роза.)

Белые звоночки   
У меня в садочке,   
На зеленом стебельке   
Прячутся в тенёчке. (Ландыш.)

Эй, звоночки,  
Синий цвет, –  
С язычком,  
А звону нет! (Колокольчик.)

Ярко-синий, пушистый   
Он в хлебе родится,   
В еду не годится. (Василек.)

Пышный куст в саду расцвел,   
Привлекая ос и пчел.   
Весь в больших цветах махровых –   
Белых, розовых, бордовых! (Пион.)

**Подвижные игры.**

* **Мы – цветы** (Зарядка)
* 1.Распрямили стебли, вытянули ветки (руки).
* 2.Расправили листочки, пошелестели листочками (пальцы).
* 3.Гимнастика для стебля: наклоны туловища вправо-влево; вперёд-назад.
* 4.Гимнастика для корней: вытянули правую ногу – повращали ступнёй; вытянули левую ногу – повращали.
* 5.Моем листья, стебли под дождём: подняли руки вверх, растопырили пальцы, подставили ладошки дождю, кружимся.
* **Живая клумба**
* Все играющие разбиваются на три команды:
* 1.Золотые шары;
* 2.Ноготки;
* 3.Бархатцы.
* Дети – цветы на клумбе. В центре растут золотые шары – самые высокие. Дети поднимают руки вверх и вращаются вокруг себя. Второй круг – ноготки, они идут хороводом вокруг золотых шаров. Третий круг – дети-бархатцы приседают на корточки, эти цветы самые низкие.
* Подул ветер, цветы ожили и зашевелились: золотые шары – кружатся, ноготки идут по кругу в одну сторону, бархатцы – в другую.
* **Волшебная палочка.**
* «Волшебной палочкой» дотронуться до цветка (игрушка или иллюстрация), назвать его, описать его (цвет, величина, форма, где растёт, когда цветёт, где применяется).
* **Любимый цветок**
* Нарисовать любимый цветок или взять иллюстрацию и потанцевать с ним под музыку «Вальс цветов».
* **Найди своё место**
* Два ведущих. Один берёт в руки полевые цветы, другой – садовые. Дети-цветы под музыку танцуют. По окончании музыки дети бегут и образуют круг у своего ведущего.
* **Игра на внимание**
* Ведущий показывает открытки с цветами. Если это полевой цветок, дети поднимают одну руку. Если садовый, две руки.

**Пальчиковые игры.**

* **Цель и задачи**:
* Развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности детей.
* Формировать овладение образно – игровыми и имитационными движениями в сочетании с речью. Вызывать положительные эмоции.
* ЦВЕТКИ
* Наши алые цветки распускают лепестки, (Медленно разгибать пальцы из кулаков)
* Ветерок чуть дышит, лепестки колышет. (Покачивать кистями рук вправо-влево)
* Наши алые цветки закрывают лепестки, (Медленно сжимать пальцы в кулаки)
* Головой качают, тихо засыпают. (Покачивать кулаки вперед – назад)
* МАК
* На пригорке вырос мак (Пальцами левой руки сделать
* бутон).
* Он склонил головку так. (Бутон наклонить)
* Бабочка над ним порхает, (Кисти рук перекрестить, помахать,
* Быстро крыльями мелькает. (как бабочка крылышками)
* ХРИЗАНТЕМЫ
* Ах! Какие хризантемы! (Пальцами показать, как цветок
* распускается).
* Мы сорвем их без проблемы. (Обеими руками срываем цветы.)
* Ух! Охапку мы набрали! (Обеими руками показать охапку)
* Эх! Прихватим и для Вали! (Махнуть рукой и рвать цветы дальше)
* Эхе-хе… цветов не стало. (Удивленно пожать плечами.)
* Их и раньше было мало… (Развести руки в стороны.)
* Ох! Зачем мы их сгубили? (Прижать к щекам обе руки)
* Ведь не мы же их растили! (горестно покачать головой)
* ЦВЕТОК
* Вырос красивый цветок на поляне, (Прижать кисти рук, показывая цветок)
* Ветер колышет его лепестки. (Покачивать разведенными в стороны
* руками).
* Всем лепесткам красоту и дыханье (Прижать ладони тыльными сторонами)
* Дружно дают под землей корешки. (Развести пальцы в стороны и
* покачать).

**Беседа «Раз цветочек, два цветочек…»**

Цели и задачи: Знакомство с разнообразием цветущих растений, их связью со средой обитания. Упражнять в классификации цветов, закреплять понятия: луговые, садовые цветы. Развивать наблюдательность, речь детей. Уточнить представления о последовательности роста и развития растения.

**Просмотр презентации**

**«Растения лечат».**

Цели и задачи: познакомить детей с лекарственными растениями (в частности цветами), дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения, о правилах их сбора: развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности; прививать к ней интерес детей; развивать творческое воображение и обогащать коммуникативность, основываясь на свободном обмене мнением; вызывать положительный эмоциональный настрой.

**Художественное творчество – рисование «Полевые цветы»**

Цели и задачи: Учить детей использовать свои знания о цветах. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать цветными карандашами. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшее. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать любовь к живой природе.

**Художественное творчество – аппликация «Лилия»**

Цели и задачи: Формировать экологическое восприятие детей средствами художественного творчества. Продолжать развивать представления детей о цветах. Закреплять умения пользоваться ножницами, клеем, цветной бумагой.

**Конспект «Праздник цветов»**

**Праздник цветов для детей средней группы.**

**Цели и задачи:**

Привить любовь к родной природе, цветам, выражать чувство красоты через творчество(стихи, песни, танцы и развивать задачи экологического воспитания:

1. Развивать у детей экологические знания, культуру и отношение к природе, умение любить.  
   2. Воспитывать эмоциональное положительное отношение к природе, воспитывать гуманное отношение к природе.  
   3. Формировать у детей экологические знания, и культуру отношений к природе.  
   4. Развивать художественные способности и эстетические чувства, умение замечать прекрасное, любоваться и восторгаться объектами природы, оберегать и по возможности приумножать богатства родной природы.

Звучит цирковая  музыка («Тико-Тико» муз.З. Абрэу), появляется клоун Цветик

**Здравствуйте, ребятишки:**

**Девчонки и мальчишки!**

**Я – весёлый клоун Цветик**

**От меня вам всем приветик!**

**Не меня ли вы здесь ждали? ответы детей**

**Я на праздник шёл цветов**

**И у меня для вас сюрприз готов!!!**

 Показывает волшебный цветик –семицветик

**Клоун:** мой цветок не простой, а волшебный. Это кусочек лета. Каждый лепесток – волшебный, с заданиями, которые вам предстоит выполнить.  Мой друг ветер подсказал мне, что мне могут помочь самые добрые, дружные и веселые дети. А друг – солнце сказал, что таких детей я могу найти в детском саду.

**Клоун**: Вот вам цветик-семицветик, вперед на встречу к приключениям!

**Ведущая**-Спасибо веселый клоун, мы обязательно постараемся выполнить все задания.

1.Давайте возьмем первый лепесток. (отрывает один лепесток и читает задание)

Цветок предлагает нам отгадать летние загадки:

1.Яркое и доброе светит всем в окошко.

Мы попросим ласково: «Нас погрей немножко!»

                          (Солнце)

2.Если Солнце не смеётся,  
Что с небес на землю льётся?  
                           (Дождь)

3.На большой цветной ковер села эскадрилья,

То раскроет, то закроет расписные крылья.

                         (Бабочки)

4.Домовитая хозяйка

Пролетает над лужайкой,

Похлопочет над цветком –

Он поделится медком.

                         (Пчела).

5.На зелёной хрупкой ножке  
Вырос шарик у дорожки.  
Ветерочек прошуршал  
И развеял этот шар.  
                        (Одуванчик)

**Ведущая**: Молодцы, ребята! С первым заданием справились. Давайте возьмем другой лепесток и узнаем, какое еще задание нам приготовил цветик-семицветик. ( отрывает второй лепесток и читает задание).

**2.Игра «Назови правильно цветок».**

Детям показывают картинки цветов, они правильно называют, название цветка.

**Ведущая:** Молодцы, ребята!

Давайте возьмем следующий лепесток и узнаем, какое еще задание нам приготовил цветик-семицветик. (отрывает лепесток и читает задание)

**3. Лепесток предлагает прочесть стихи о цветах.**

Одуванчик

Уронило солнце лучик золотой,

Вырос одуванчик – первый, молодой.

У него чудесный золотистый цвет,

Он большого солнца маленький портрет.

Василек.

На лужайке у реки

Голубеют васильки.

Голубые, словно небо.

Голубые, как вода...

Хоть однажды их увидишь,

Не забудешь никогда. [источник](http://www.stihomaniya.ru/2014/01/stihi-o-vasilkah.html)

Ромашка

Белые ромашки-сестрички,

У ромашек белые реснички.

Пляшут среди летнего луга.

До чего похожи друг на друга!

МАК

Гордый МАК расцвел в долине  
Алой каплей на равнине  
Лепестки ласкает ветер.. .  
Что красивей есть на свете?

Ландыш

Родился ландыш в майский день,

И лес его хранит.

Мне кажется, его задень –

И весь он зазвенит.

И этот звон услышит луг,

И птицы, и цветы,

Давай послушаем, а вдруг

Услышим я и ты.

**«Колокольчики мои»**  
Колокольчики мои,  
Цветики степные!  
Что глядите на меня,  
Тёмно-голубые?  
И о чём звените вы  
В день весёлый мая,  
Средь некошеной травы  
Головой качая?

**«Незабудки»**  
Их видимо-невидимо,  
Не сосчитаешь их!  
И кто их только выдумал —  
Весёлых, голубых?

Должно быть, оторвали  
От неба лоскуток,  
Чуть-чуть поколдовали  
И сделали цветок.

**Одуванчик**

Носит одуванчик жёлтый сарафанчик.

Подрастёт – нарядится

В беленькое платьице,

Лёгкое, воздушное, ветерку послушное.

**Ведущая –** Молодцы ребята.

**4. Проводится игра «Нарисуй цветок»**

(На мольбертах по листу бумаги. Выбирается две команды по три человека. Один рисует стебель и листья зелёным маркером, второй рисует жёлтую серединку, третий – красные лепестки.)

**ВЕДУЩАЯ-** Молодцы! С этим заданием тоже справились.

Следующий лепесток пятый и какое же там задание. (отрывает пятый лепесток и читает задание)

**5. Проводится игра эстафета «Клумба»**

(Дети делятся на две команды. Первые – бегут, «вскапывают» клумбу, вторые – бегут, «поливают», третьи – бегут, «садят» цветы.)

Молодцы, ребята! отрываем следующий лепесток и читаем задание. (отрывает шестой лепесток и читает задание).

**6. Игра «Колокольчик, зазвени»**

(Дети бегают под музыку вокруг стульев, на которых расставлены колокольчики. С окончанием музыки нужно успеть схватить колокольчик и позвенеть. Кому не достанется колокольчик, выходит из игры.)

**Подвижная игра «Найди себе пару»** (ДЛЯ МАЛЬЧИКОВ) дети встают в пары по цветку. Под весёлую музыку дети начинают бегать по площадке. На сигнал ведущего "Раз – два – три! Пару себе найди!" дети собираются в пары. Ведущий проверяет правильность выполнения задания и хвалит детей. Игра повторяется 2 - 3 раза.

**Ведущая:**

**7. «Танец»** Ну и последний лепесток. Ребята, а задания то кончились. На последнем лепесточке нам предлагают потанцевать.

Молодцы ребята! со всеми заданиями справились вам за это угощенье.

(клоун раздаёт сладости и прощается).