МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНА

ДЕТСКИЙ САД №134

 Утверждаю

 Заведующий МАДОУ ЦРР д/ с №134

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проект познавательно-творческой направленности

 для детей средней группы

на тему:

"Цветочный калейдоскоп "

воспитатель -Здоровенко А.Е.

г. Калининград

 2019г.

     **Актуальность проекта:**

        Ознакомление дошкольников с природой является одной из важнейших задач в работе с детьми. При этом очень важно, чтобы получаемые знания не были преподнесены изолированно, без привязки к целому комплексу явлений, окружающих предмет изучения.

        Экологическое воспитание - одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней.

         Цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и, конечно же, знать. Знать строение цветка, его внешний вид, особенности, целебные свойства.

         Сорвать цветок может каждый, а вот сказать – какой цветок сорвал, далеко не все.

Экологический проект в средней группе детского сада

**"Цветочный калейдоскоп".**

Вид проекта: познавательно-творческий.

**Участники: дети 4-5 лет.**

**Срок реализации проекта: краткосрочный (2 недели с 15.07 по 31 .7.19г.).**

**Цели:**

• знакомство с разнообразием цветущих растений, их связью со средой обитания;

• формирование осознанно-правильного отношения к представителям растительного мира;

• развитие творческих способностей детей.

**Задачи:**

1. Углублять знания детей о цветах и их разнообразии.

2. Учить сравнивать растения, делать выводы на основе сравнения.

3. Упражнять в классификации цветов (садовых и полевых).

4. Закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, аппликации, лепке. Развивать творческие способности детей, через художественную литературу, музыку, танцы.

5. Формировать бережное отношение к цветам, развивать желание ухаживать за цветами.

6. Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира.

**Ожидаемые результаты проекта.**

1.Развитие познавательного интереса детей, расширение представлений о цветах.

2.Положительно-эмоциональное и осознанное отношение к природе, к цветам, которые окружают ребенка.

3.Совместное развлечение с родителями «Праздник цветов».

**ЭТАПЫ ПРОЕКТА**

**Первый этап.**

На первом этапе формулирую проблему и цели проекта, после чего определяется продукт проекта. Ввожу детей в игровую или сюжетную ситуацию после чего формулирую задачи. Изучение литературы по данной теме.

**Второй этап-основной.**

Разработка проекта. На этом этапе помимо организации деятельности детей составляется перспективное планирование по всем видам деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **Работа с детьми** | **Работа с родителями** | **Совершенствование предметно-пространственной среды** |
| 1. **неделя**
 |  1.Просмотр презентации с фронтальным обсуждением«Цветы – краса земли», «Почему их так назвали»Цель: обогащать представления детей о цветах и их разнообразии.2. Рассматривание иллюстраций с изображением цветов.Рисование «Полевые цветы»Цель- Расширять представления детей о разнообразии садовых цветов.Аппликация «Красивый цветок- лилия»,

|  |
| --- |
| **Д/игра “Назови ласково”.**Ромашка..Тюльпан..Роза..Василек..Лист..Лепесток.. |
| **Физкультминутка:**Мы цветы в саду сажаем, Астры, лилии, тюльпаныИх из лейки поливаем. Пусть растут для нашей мамы. |
| **Д/ игра: “Подбирай, называй, запоминай”**На клумбах цветы (что делают?).Из садовой лейки цветы (что делают?).Выращенные цветы ножом (что делают?).В букеты цветы (что делают?)Цветами люди (что делают?). |

- Чтение: А. Толстой "Колокольчики". Слушание музыкальных произведений: П. И Чайковский "Вальс цветов". Ю. Антонов "Не рвите цветы…"Е. Благинина - Разучивание стиха "Одуванчик"  | • Папка с иллюстрациями цветов (строение, разнообразие, классификация).• Папка с загадками и стихотворениями про цветы.• Раскраски.• Пальчиковые игры на тему «Цветы»Карточки в крупную клетку с изображением нарисованных половинок цветов (ромашка, колокольчик, василек, лютик, Иван-чай и др.). | • Подборка дидактических, подвижных игр на тему проекта.Дидактический материал «Полевые и садовые цветы».Организация выставки творческих работ. |
| 1. **неделя**
 |  **Беседа о строении растении.****—**что есть у каждого растения? (стебель, корень, листья, цвет)— для чего растению нужны стебель, листья?— для чего растению нужны корни?— если не поливать землю, что будет?— что нужно делать, чтобы растения чувствовало себя хорошо и красиво выглядело?Чтение Е. Благинина "Ромашка"**Дидактическая игра «Дорисуй цветок»**Цель: Закреплять умение быстро ориентироваться на листе бумаги в клеточку, дорисовывать по образцу симметричные предметы, подбирать нужный оттенок карандаша.**Дидактическая игра «Цветочные полянки»**Цель:расширять познания в области количественных представлений; формировать навыки словообразования прилагательных (ромашка — ромашковая поляна и т.д.); закреплять умение согласовывать числительные с существительным во множественном числе.**Дидактическая игра «Слепой ботаник»**Цель:Учить распознавать растения по запаху.Материалы:луговые растения (клевер, валериана, одуванчик, ромашка и др.)Правила игры:Детям предлагается понюхать цветы. Затем завязываются глаза, к носу подносятся по очереди растения. Ребенок должен распознать растения по запаху и назвать его.*Д/и* составить букеты из цветов. Дети отбирают нужные картинки и перечисляют, сколько и каких цветов у них в букете.***Дидактическая игра***  «Отгадай!». Воспитатель перечисляет характерные признаки цветов, дети пытаются отгадать название цветов. После названия каждого цветка, воспитатель показывает изображение этого цветка.**Подготовка к празднику.**-Разучивание стихов-разучивание движений танца. | **Консультации:**«Полевые цветы-польза и опасность!»«Как развивать в детях чувство прекрасного».**Пошив костюмов к празднику.** | Пополнение костюмерной костюмами «Пчелки».Оформление зала для проведения праздника.Оформление клумб участка. |

**Третий этап.**

Выполнение проекта (организация совместной работы с детьми и родителями).

**Четвертый этап.**

Проведение совместного мероприятия с родителями «Праздник цветов» Подведение итогов.

**Приложение.**

**Загадки.**

Я в зимнем саду
Целый день проведу.
Захвачу акварельные краски.
Нарисую...
(Анютины глазки.)

Белым шариком пушистым
Я красуюсь в поле чистом.
Дунул лёгкий ветерок -
И остался стебелёк. (Одуванчик.)

Хоть не зверь я и не птица,
Но сумею защититься!
Растопырю коготки –
Только тронь мои цветки! (Роза.)

Белые звоночки
У меня в садочке,
На зеленом стебельке
Прячутся в тенёчке. (Ландыш.)

Эй, звоночки,
Синий цвет, –
С язычком,
А звону нет! (Колокольчик.)

Ярко-синий, пушистый
Он в хлебе родится,
В еду не годится. (Василек.)

Пышный куст в саду расцвел,
Привлекая ос и пчел.
Весь в больших цветах махровых –
Белых, розовых, бордовых! (Пион.)

**Подвижные игры.**

* **Мы – цветы** (Зарядка)
* 1.Распрямили стебли, вытянули ветки (руки).
* 2.Расправили листочки, пошелестели листочками (пальцы).
* 3.Гимнастика для стебля: наклоны туловища вправо-влево; вперёд-назад.
* 4.Гимнастика для корней: вытянули правую ногу – повращали ступнёй; вытянули левую ногу – повращали.
* 5.Моем листья, стебли под дождём: подняли руки вверх, растопырили пальцы, подставили ладошки дождю, кружимся.
* **Живая клумба**
* Все играющие разбиваются на три команды:
* 1.Золотые шары;
* 2.Ноготки;
* 3.Бархатцы.
* Дети – цветы на клумбе. В центре растут золотые шары – самые высокие. Дети поднимают руки вверх и вращаются вокруг себя. Второй круг – ноготки, они идут хороводом вокруг золотых шаров. Третий круг – дети-бархатцы приседают на корточки, эти цветы самые низкие.
* Подул ветер, цветы ожили и зашевелились: золотые шары – кружатся, ноготки идут по кругу в одну сторону, бархатцы – в другую.
* **Волшебная палочка.**
* «Волшебной палочкой» дотронуться до цветка (игрушка или иллюстрация), назвать его, описать его (цвет, величина, форма, где растёт, когда цветёт, где применяется).
* **Любимый цветок**
* Нарисовать любимый цветок или взять иллюстрацию и потанцевать с ним под музыку «Вальс цветов».
* **Найди своё место**
* Два ведущих. Один берёт в руки полевые цветы, другой – садовые. Дети-цветы под музыку танцуют. По окончании музыки дети бегут и образуют круг у своего ведущего.
* **Игра на внимание**
* Ведущий показывает открытки с цветами. Если это полевой цветок, дети поднимают одну руку. Если садовый, две руки.

**Пальчиковые игры.**

* **Цель и задачи**:
* Развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности детей.
* Формировать овладение образно – игровыми и имитационными движениями в сочетании с речью. Вызывать положительные эмоции.
* ЦВЕТКИ
* Наши алые цветки распускают лепестки, (Медленно разгибать пальцы из кулаков)
* Ветерок чуть дышит, лепестки колышет. (Покачивать кистями рук вправо-влево)
* Наши алые цветки закрывают лепестки, (Медленно сжимать пальцы в кулаки)
* Головой качают, тихо засыпают. (Покачивать кулаки вперед – назад)
* МАК
* На пригорке вырос мак (Пальцами левой руки сделать
* бутон).
* Он склонил головку так. (Бутон наклонить)
* Бабочка над ним порхает, (Кисти рук перекрестить, помахать,
* Быстро крыльями мелькает. (как бабочка крылышками)
* ХРИЗАНТЕМЫ
* Ах! Какие хризантемы! (Пальцами показать, как цветок
* распускается).
* Мы сорвем их без проблемы. (Обеими руками срываем цветы.)
* Ух! Охапку мы набрали! (Обеими руками показать охапку)
* Эх! Прихватим и для Вали! (Махнуть рукой и рвать цветы дальше)
* Эхе-хе… цветов не стало. (Удивленно пожать плечами.)
* Их и раньше было мало… (Развести руки в стороны.)
* Ох! Зачем мы их сгубили? (Прижать к щекам обе руки)
* Ведь не мы же их растили! (горестно покачать головой)
* ЦВЕТОК
* Вырос красивый цветок на поляне, (Прижать кисти рук, показывая цветок)
* Ветер колышет его лепестки. (Покачивать разведенными в стороны
* руками).
* Всем лепесткам красоту и дыханье (Прижать ладони тыльными сторонами)
* Дружно дают под землей корешки. (Развести пальцы в стороны и
* покачать).

**Беседа «Раз цветочек, два цветочек…»**

Цели и задачи: Знакомство с разнообразием цветущих растений, их связью со средой обитания. Упражнять в классификации цветов, закреплять понятия: луговые, садовые цветы. Развивать наблюдательность, речь детей. Уточнить представления о последовательности роста и развития растения.

**Просмотр презентации**

**«Растения лечат».**

Цели и задачи: познакомить детей с лекарственными растениями (в частности цветами), дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения, о правилах их сбора: развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности; прививать к ней интерес детей; развивать творческое воображение и обогащать коммуникативность, основываясь на свободном обмене мнением; вызывать положительный эмоциональный настрой.

**Художественное творчество – рисование «Полевые цветы»**

Цели и задачи: Учить детей использовать свои знания о цветах. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать цветными карандашами. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшее. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать любовь к живой природе.

**Художественное творчество – аппликация «Лилия»**

Цели и задачи: Формировать экологическое восприятие детей средствами художественного творчества. Продолжать развивать представления детей о цветах. Закреплять умения пользоваться ножницами, клеем, цветной бумагой.

**Конспект «Праздник цветов»**

**Праздник цветов для детей средней группы.**

**Цели и задачи:**

Привить любовь к родной природе, цветам, выражать чувство красоты через творчество(стихи, песни, танцы и развивать задачи экологического воспитания:

1. Развивать у детей экологические знания, культуру и отношение к природе, умение любить.
2. Воспитывать эмоциональное положительное отношение к природе, воспитывать гуманное отношение к природе.
3. Формировать у детей экологические знания, и культуру отношений к природе.
4. Развивать художественные способности и эстетические чувства, умение замечать прекрасное, любоваться и восторгаться объектами природы, оберегать и по возможности приумножать богатства родной природы.

Звучит цирковая  музыка («Тико-Тико» муз.З. Абрэу), появляется клоун Цветик

**Здравствуйте, ребятишки:**

**Девчонки и мальчишки!**

**Я – весёлый клоун Цветик**

**От меня вам всем приветик!**

**Не меня ли вы здесь ждали? ответы детей**

**Я на праздник шёл цветов**

**И у меня для вас сюрприз готов!!!**

 Показывает волшебный цветик –семицветик

**Клоун:** мой цветок не простой, а волшебный. Это кусочек лета. Каждый лепесток – волшебный, с заданиями, которые вам предстоит выполнить.  Мой друг ветер подсказал мне, что мне могут помочь самые добрые, дружные и веселые дети. А друг – солнце сказал, что таких детей я могу найти в детском саду.

**Клоун**: Вот вам цветик-семицветик, вперед на встречу к приключениям!

**Ведущая**-Спасибо веселый клоун, мы обязательно постараемся выполнить все задания.

1.Давайте возьмем первый лепесток. (отрывает один лепесток и читает задание)

Цветок предлагает нам отгадать летние загадки:

1.Яркое и доброе светит всем в окошко.

Мы попросим ласково: «Нас погрей немножко!»

                          (Солнце)

2.Если Солнце не смеётся,
Что с небес на землю льётся?
                           (Дождь)

3.На большой цветной ковер села эскадрилья,

То раскроет, то закроет расписные крылья.

                         (Бабочки)

4.Домовитая хозяйка

Пролетает над лужайкой,

Похлопочет над цветком –

Он поделится медком.

                         (Пчела).

5.На зелёной хрупкой ножке
Вырос шарик у дорожки.
Ветерочек прошуршал
И развеял этот шар.
                        (Одуванчик)

**Ведущая**: Молодцы, ребята! С первым заданием справились. Давайте возьмем другой лепесток и узнаем, какое еще задание нам приготовил цветик-семицветик. ( отрывает второй лепесток и читает задание).

**2.Игра «Назови правильно цветок».**

Детям показывают картинки цветов, они правильно называют, название цветка.

**Ведущая:** Молодцы, ребята!

 Давайте возьмем следующий лепесток и узнаем, какое еще задание нам приготовил цветик-семицветик. (отрывает лепесток и читает задание)

**3. Лепесток предлагает прочесть стихи о цветах.**

Одуванчик

Уронило солнце лучик золотой,

Вырос одуванчик – первый, молодой.

У него чудесный золотистый цвет,

Он большого солнца маленький портрет.

Василек.

На лужайке у реки

 Голубеют васильки.

 Голубые, словно небо.

Голубые, как вода...

 Хоть однажды их увидишь,

Не забудешь никогда. [источник](http://www.stihomaniya.ru/2014/01/stihi-o-vasilkah.html)

Ромашка

Белые ромашки-сестрички,

У ромашек белые реснички.

 Пляшут среди летнего луга.

 До чего похожи друг на друга!

МАК

Гордый МАК расцвел в долине
Алой каплей на равнине
Лепестки ласкает ветер.. .
Что красивей есть на свете?

Ландыш

Родился ландыш в майский день,

И лес его хранит.

Мне кажется, его задень –

И весь он зазвенит.

И этот звон услышит луг,

И птицы, и цветы,

Давай послушаем, а вдруг

Услышим я и ты.

 **«Колокольчики мои»**
Колокольчики мои,
Цветики степные!
Что глядите на меня,
Тёмно-голубые?
И о чём звените вы
В день весёлый мая,
Средь некошеной травы
Головой качая?

**«Незабудки»**
Их видимо-невидимо,
Не сосчитаешь их!
И кто их только выдумал —
Весёлых, голубых?

Должно быть, оторвали
От неба лоскуток,
Чуть-чуть поколдовали
И сделали цветок.

**Одуванчик**

Носит одуванчик жёлтый сарафанчик.

Подрастёт – нарядится

В беленькое платьице,

Лёгкое, воздушное, ветерку послушное.

**Ведущая –** Молодцы ребята.

**4. Проводится игра «Нарисуй цветок»**

(На мольбертах по листу бумаги. Выбирается две команды по три человека. Один рисует стебель и листья зелёным маркером, второй рисует жёлтую серединку, третий – красные лепестки.)

**ВЕДУЩАЯ-** Молодцы! С этим заданием тоже справились.

 Следующий лепесток пятый и какое же там задание. (отрывает пятый лепесток и читает задание)

**5. Проводится игра эстафета «Клумба»**

(Дети делятся на две команды. Первые – бегут, «вскапывают» клумбу, вторые – бегут, «поливают», третьи – бегут, «садят» цветы.)

Молодцы, ребята! отрываем следующий лепесток и читаем задание. (отрывает шестой лепесток и читает задание).

**6. Игра «Колокольчик, зазвени»**

(Дети бегают под музыку вокруг стульев, на которых расставлены колокольчики. С окончанием музыки нужно успеть схватить колокольчик и позвенеть. Кому не достанется колокольчик, выходит из игры.)

**Подвижная игра «Найди себе пару»** (ДЛЯ МАЛЬЧИКОВ) дети встают в пары по цветку. Под весёлую музыку дети начинают бегать по площадке. На сигнал ведущего "Раз – два – три! Пару себе найди!" дети собираются в пары. Ведущий проверяет правильность выполнения задания и хвалит детей. Игра повторяется 2 - 3 раза.

**Ведущая:**

**7. «Танец»** Ну и последний лепесток. Ребята, а задания то кончились. На последнем лепесточке нам предлагают потанцевать.

Молодцы ребята! со всеми заданиями справились вам за это угощенье.

(клоун раздаёт сладости и прощается).